مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي
- التخصص المزدوج -
دورة نونبر 2025
الموضوع

F.B

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة العربية – اللغة الفرنسية – الرياضيات - العلوم	مدة الإنجاز :	45 دقيقة
المكون	الرياضيات	المعامل	3

اختبار في ديدكتيك الرياضيات

1. يتكون الاختبار الخاص بديدكتيك مادة الرياضيات من 25 سؤالا: من السؤال Q51 إلى السؤال Q75؛
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A-B-C-D-E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح(ة). ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille de réponses)، يظلل المترشح(ة) الخانة المقابلة للجواب الصحيح، باستعمال قلم حبر جاف، كما يأتي: ■؛
5. لا يسمح مطلقا بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. تمنح نقطة واحدة (1ن) لكل جواب صحيح، وتمنح نقطة صفر (0) في حالة عدم الإجابة؛
9. يعتمد تنقيط سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1326 - Wadifa Info - page 1/9

Q 54	حينما يوضح الأستاذ على السبورة أن "3 × 6" هي طريقة مختصرة لكتابة "3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3"، فإن هذه الممارسة تُعتبر محور:
A	- مرحلة الفعل.
B	- مرحلة الصياغة.
C	- مرحلة التداول.
D	- مرحلة المأسسة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 55	حدد(ي) مما يلي، المفهوم الجديد المراد بناؤه من خلال الوضعية 1.
A	- الجمع والضرب.
B	- تصنيف عناصر باعتماد الجمع والضرب.
C	- تصنيف عناصر باعتماد الجمع المتكرر والضرب.
D	- الضرب.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 56	حدد(ي) مما يلي، المجال الرياضياتي الذي تندرج فيه الوضعية 1.
A	- حل المسائل.
B	- الهندسة.
C	- القياس.
D	- تنظيم ومعالجة البيانات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 57	حدد(ي) مما يلي، المبدأ الديدكتيكي الذي تم اعتماده في تقديم المفهوم الجديد.
A	- الانتقال من المحسوس إلى المجرد.
B	- الحساب الذهني.
C	- التقويم التكويني.
D	- التركيز على العمليات الحسابية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 58	حدد(ي) مما يلي، ما يعبر بدقة عن "خرق للعقد الديدكتيكي".
A	- ينجز المتعلم(ة) تمرينا بنجاح دون مساعدة من الأستاذ(ة).
B	- يضيف الأستاذ(ة) قواعد عمل دون توضيحها للمتعلمين.
C	- يطرح المتعلم(ة) أسئلة مرتبطة بالمستلزمات السابقة.
D	- يضيف الأستاذ(ة) واجبات منزلية لتثبيت التعلمات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1326 - Wadifa Info - page 2/9

الوضعية 4:

خلال الحصة الرابعة من درس الرياضيات قدم الأستاذ الوضعية التالية لمتعلميه.

ثلاثة أصدقاء يتقاسمون كعكتين متماثلتين:

هداية أكلت $\frac{1}{2}$ كعكة، وحفصة أكلت منها $\frac{1}{4}$، وياسين أكل $\frac{1}{3}$ كعكة.

- مَنْ مِنَ الأصدقاء أكل أكبر قطعة؟



الأسئلة من Q65 إلى Q68 مرتبطة بالوضعية 4

Q 65	حدد(ي) مما يلي، الترتيب السليم لتقديم الأعداد في المدرسة الابتدائية.
A	- الأعداد الكسرية – الأعداد الصحيحة الطبيعية – الأعداد العشرية.
B	- الأعداد الصحيحة الطبيعية – الأعداد الكسرية – الأعداد العشرية.
C	- الأعداد الصحيحة الطبيعية – الأعداد العشرية – الأعداد الكسرية.
D	- الأعداد الكسرية – الأعداد العشرية – الأعداد الصحيحة الطبيعية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 66	حدد(ي) مما يلي، الوسيلة الأكثر فعالية لتمكين التلاميذ من مقارنة الأعداد $\frac{1}{2}$ ؛ $\frac{1}{3}$ ؛ $\frac{1}{4}$ في هذه الوضعية.
A	- حاسوب مع رسوم بيانية لكعكات.
B	- خريطة ذهنية تتضمن تعريفا للكسور.
C	- سبورة ذكية تعرض تمارين تفاعلية.
D	- أقراص كسرية شفافة قابلة للتطابق.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 67	- حدد(ي) مما يلي، التدرج الصحيح لتدريس الكسور.
A	- المقارنة والترتيب – التمثيل – العمليات الحسابية.
B	- التمثيل – العمليات الحسابية – المقارنة والترتيب.
C	- العمليات الحسابية – المقارنة والترتيب – التمثيل.
D	- التمثيل – المقارنة والترتيب – العمليات الحسابية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1326 - Wadifa Info - page 3/9

Q 68	طلب الأستاذ من متعلميه إنجاز العملية التالية: $\frac{3}{4}+\frac{2}{3}=$.... ، فكان جواب أحدهم: $\frac{3}{4}+\frac{2}{3}=\frac{5}{7}$ حدد(ي) مما يلي، الطريقة الأفضل لمساعدة المتعلم على معالجة هذا التعثر:
A	- جعل المتعلم يمثل الكسور على دوائر مجزأة ومتقايسة.
B	- استعمال قضبان الكسور البلاستيكية لتمثيل: $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{4}$
C	- حساب $\frac{3}{4}+\frac{2}{3}$ بتحويلهما إلى أعداد عشرية $(0.75+0.66)$
D	- تقديم القاعدة التالية: $\frac{a}{b}+\frac{c}{d}=\frac{ad+bc}{bd}$
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 5:

أثناء تقديم مفهوم جديد، وزعت الأستاذة على متعلميها شريطا ورقيا يمثل وحدة قياس، وطلبت منهم، في مرحلة أولى، قياس طول كتاب وقلم ملون باستخدام هذا الشريط دون طي أو تقسيمه.
أثناء تنفيذ النشاط، لاحظ المتعلمون أن معظم الأشياء لا يمكن قياسها بدقة بعدد صحيح من الوحدات. وعبر بعضهم قائلا:

- "القلم الملون أقصر بقليل من وحدة القياس"؛
- "الكتاب أطول من وحدة واحدة، لكنه أقصر من وحدتين".

في مرحلة ثانية، اتفقت الأستاذة ومتعلميها على طي الشريط بشكل منتظم ومتقايس، بحيث يقسم الشريط إلى 10 أجزاء متساوية، وطلبت منهم إعادة قياس الكتاب والقلم الملون...

الأسئلة من Q69 الى Q72 مرتبطة بالوضعية 5

Q 69	حدد(ي) مما يلي، الهدف الديدكتيكي الأساس الذي استهدفته الأستاذة خلال المرحلة الأولى:
A	- توضيح أن الأعداد الصحيحة غير كافية للتعبير عن بعض القياسات بدقة.
B	- تشجيع المتعلمين على العمل الجماعي واكتشاف وحدات قياس مختلفة.
C	- تدريب المتعلمين على المقارنة بين طول الكتاب والقلم.
D	- تقديم مفهوم قياس الأطوال بطريقة تطبيقية وعملية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 70	حدد(ي) مما يلي، الغرض الديدكتيكي من استعمال الشريط الورقي وحدةً للقياس:
A	- جعل الحصة ممتعة وتشغيل المتعلمين يدويا.
B	- بناء مفهوم العدد العشري من خلال نشاط محسوس.
C	- تطوير قدرة المتعلمين في الأعمال اليدوية (الطي والقياس).
D	- تدريب المتعلمين على استعمال وسيلة بسيطة بديلة عن المسطرة المدرجة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1326 - Wadifa Info - page 4/9

الوضعية 1:

قدم أستاذ النشاط الآتي لمتعلميه في السنة الثانية من التعليم الابتدائي؛ حيث طلب منهم محاولة البحث عن الحل بشكل فردي.

- سارة لديها 6 علب. في كل علبة 3 تفاحات.
- ما مجموع عدد التفاحات؟

..... = ... + ... + ... + ... + ...

.... ×... =



الأسئلة من Q51 الى Q58 مرتبطة بالوضعية 1

Q 51	حدد(ي) مما يلي، النموذج الديدكتيكي المعتمد من طرف الأستاذ في تدبير الحصة.
A	- النموذج التلقيني.
B	- النموذج الاستقرائي.
C	- النموذج الصريح.
D	- النموذج البنائي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 52	حدد(ي) مما يلي، المرحلة المعنية بإنجاز النشاط.
A	- مرحلة الفعل.
B	- مرحلة الصياغة.
C	- مرحلة التداول.
D	- مرحلة المأسسة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 53	حدد(ي)، انطلاقا من المثلث الديدكتيكي، العلاقة الديدكتيكية التي يتم تفعيلها أكثر خلال البحث عن الحل في الوضعية 1.
A	- العلاقة بين المدرس(ة) والمتعلم(ة).
B	- العلاقة بين المتعلم(ة) والمحيط.
C	- العلاقة بين المتعلم(ة) والمعرفة.
D	- العلاقة بين المدرس(ة) والمعرفة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1326 - Wadifa Info - page 5/9

Q 62	حدد(ي) مما يلي، المجال الرياضياتي الذي تندرج فيه الوضعية 2.
A	- الأعداد والحساب.
B	- الهندسة.
C	- القياس.
D	- معالجة البيانات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 3:

طلب أستاذ من متعلمي السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، إنشاء مثلث قائم الزاوية، باستعمال مسطرة غير مدرجة، بالإضافة إلى أداة أخرى...

السؤالان Q63 و Q64 مرتبطان بالوضعية 3

Q 63	حدد(ي) مما يلي، الهدف الرئيس من هذا النشاط (الوضعية 3)
A	- التأكد من القدرة على قياس زاوية قائمة.
B	- تقييم دقة استعمال الأدوات الهندسية.
C	- معالجة مفهوم التعامد في وضعية تطبيقية.
D	- اكتشاف خصائص المثلث قائم الزاوية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 64	حدد(ي) مما يلي، الأداة الأساسية لإنجاز هذا النشاط (الوضعية 3).
A	- المسطرة غير المدرجة.
B	- الكوس.
C	- المعداد النقطي.
D	- الأنسوخ.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

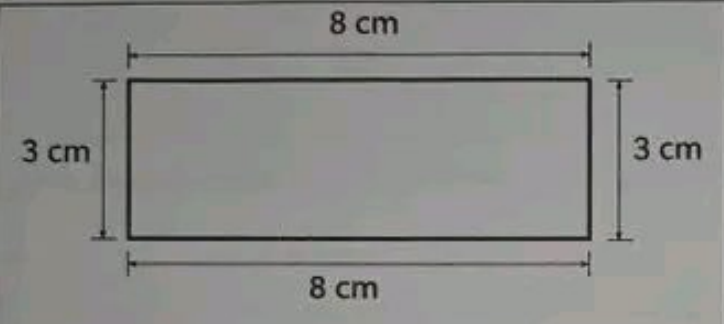
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1326 - Wadifa Info - page 6/9

الوضعية 2:

خلال تقديم نشاط مرتبط بقياس محيط الأشكال الهندسية لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، اعتمدت الأستاذة الخطوات الآتية:

أ. في البداية ذكّرت الأستاذة بقاعدة حساب قياس المحيط؛ حيث وضحت أن قياس محيط الشكل الهندسي هو مجموع قياسات أطوال الأضلاع التي يتكون منها الشكل الهندسي، وقدمت القاعدة: "لحساب قياس المحيط، نجمع قياسات أطوال جميع الأضلاع".

عرضت الأستاذة بعد ذلك مستطيلا على السبورة:



الطول = 8 cm
العرض = 3 cm

وقامت بحساب قياس محيط المستطيل:
$8 + 3 + 8 + 3 = 22$ cm

ب. بعد ذلك، وزعت على المتعلمين أوراقا تتضمن مربعا، قياس ضلعه 4 سنتمترات، وساعدتهم على حساب قياس محيطه، بالطريقة نفسها التي تم بها حساب قياس محيط المستطيل.

الأسئلة من Q59 الى Q62 مرتبطة بالوضعية 2

Q 59	حدد(ي) مما يلي، النموذج الديدكتيكي المعتمد من طرف الأستاذة في تدبير الحصة.
A	النموذج التلقيني.
B	النموذج السوسيوبنائي.
C	النموذج الصريح.
D	النموذج البنائي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 60	حدد(ي) مما يلي، دور المتعلم(ة) خلال المرحلة (أ) من الحصة في الوضعية 2.
A	- متلقي(ة).
B	- مشارك(ة).
C	- متفاعل(ة).
D	- مطبق(ة) للمفهوم.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 61	حدد(ي) مما يلي، دور الأستاذة خلال المرحلة (أ) من الحصة في الوضعية 2.
A	- ملاحظة يقظة.
B	- خبيرة تشرح.
C	- ميسرة توجه.
D	- منشطة تثير التساؤل.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1326 - Wadifa Info - page 7/9

Q 71	حدد(ي) مما يلي، مهارة أساسية من مهارات النهج الرياضياتي تم تفعيلها في المرحلة الثانية، حين اتفق المتعلمون وأستاذتهم على تقسيم الشريط إلى 10 أجزاء:
A	- الحساب.
B	- التواصل.
C	- النمذجة.
D	- التفكير المنطقي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 72	الانتقال من المعرفة العلمية إلى المعرفة المدرسية يعد مثالا على النقل الديدكتيكي. وظيفته الأساس هي:
A	- تعويض المفهوم المعقد بمفهوم أبسط حتى وإن كان غير دقيق رياضياتيا.
B	- تحويل معرفة علمية نظرية مجردة إلى موضوع تعليمي قابل للفهم والتطبيق.
C	- ترجمة البرامج الدراسية الرسمية إلى مجموعة من التمارين التطبيقية.
D	- تحويل المعرفة العلمية إلى معرفة مكتسبة من طرف المتعلمين.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 73	حدد(ي) مما يلي، الدور الأساسي الذي تلعبه الوضعية-المشكلة في تعلم الرياضيات بالابتدائي.
A	- خلق خلل معرفي يدفع المتعلم لبناء معارف جديدة.
B	- تقديم تقويم إجمالي لحصيلة التعلمات.
C	- تقديم مبرر للعمل في مجموعات داخل القسم.
D	- تمكين المتعلم من تكرار الأوتوماتيزمات وحفظ الإجراءات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 74	حدد(ي) مما يلي، المفهوم الذي لا يمكن فصله عن العقد الديدكتيكي حسب "بروسو":
A	- التعلم عن طريق المحاكاة.
B	- التدريس الصريح.
C	- النقل الديدكتيكي.
D	- الوضعية-المشكلة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 75	حدد(ي) مما يلي، الاقتراح الذي يعد شرطا أساسيا لتصبح الوضعية "وضعية - مشكلة ديدكتيكية":
A	- يحتاج المتعلم إلى تعبئة الموارد النظرية لحلها.
B	- تكون مستمدة من وضعية حقيقية.
C	- لا يعرف المتعلم كيفية حلها مسبقا.
D	- تتضمن معطيات غير ضرورية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1326 - Wadifa Info - page 8/9

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me