مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية
والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من
الدرجة الثانية - تخصص اللغة الأمازيغية
دورة فبراير 2024
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في مواد: اللغة الأمازيغية – اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح/ المترشحة – الرياضيات - العلوم
مدة الإنجاز	ساعة واحدة
المادة	اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح/المترشحة - اللغة العربية
المعامل	4

تعليمات وتوجيهات مهمة للمترشح(ة)

1. يتكون اختبار مادة اللغة العربية من 30 سؤالا: من السؤال Q31 إلى السؤال Q 60؛
2. اقتُرحت لكل سؤال أربعة أجوبة (A ; B ; C ; D) واحد منها فقط هو الصحيح؛
3. تُخصّص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تغييرها؛
3. يضع المترشح(ة) في ورقة الإجابة (feuille de Réponse) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح [X] أو يظللها كاملة ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
4. لا يُسمح مطلقا بالشّطب أو باستعمال المبيّض (Blanco) في ورقة الإجابة (feuille de Réponse)؛
5. يُعتبر ملغى كل جواب لا يحترم التوجيهات المذكورة سابقا؛
6. يُمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الامتحان؛
7. تُمنح نقطة واحدة (1 ن) لكل جواب صحيح؛
8. تُمنح نقطة صفر (0 ن) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1040 - Wadifa Info - page 1/9

اللغة العربية: (30 نقطة)

النص:

لم يعد الحديث عن أهمية اللغة مثار تساؤل، فقد أجمع المهتمون بقضايا التنمية على أنه لا تنمية بدون لغة وطنية قادرة على إيجاد مجتمع المعرفة الذي تتأسس عليه التنمية البشرية بمفهومها الحديث. ولا شك أن التنمية البشرية، إذا كانت تبدأ بالإنسان وتنتهي به، فإنه لا ينبغي أن تتجاهل أهم معطى تواصلي يربط الإنسان بمحيطه، ويرسم له علاقاته ويحددها، بل ويختزن تصوره للعالم والوجود، ألا وهو "اللغة".

لا أحد يجادل في كون اللغة رافعة من رافعات التنمية، لكن هذا الرأي ينعكس أحيانا حين يتعلق الأمر بقضية التعدد اللغوي التي أصبحت واقعا لغويا لا يمكن تجاهله. وها هنا يثار السؤال الآتي: أيساهم التعدد اللغوي في تحقيق التنمية المنشودة أم يشكل عائقا حقيقيا أمامها؟

علاقة التعدد اللغوي بالتنمية لم تكن محط اهتمام اللغويين فحسب، بل تناولها عدد من علماء الاجتماع. وقد عقد عدد من الباحثين، باختلاف مشاربهم، مقارنة بين الخرائط اللغوية وخرائط الثروة والتنمية، وخلصوا إلى أنه كلما اتجهنا صوب المناطق الأكثر نموا وتطورا، وجدنا أن تلك المناطق تتداول أقل عدد من اللغات، وكلما اتجهنا صوب المناطق الأكثر فقرا وتخلفا، لاحظنا أن عدد اللغات المتداولة يتضاعف بشكل مذهل.

[...] وفي المقابل هناك رأي آخر لا يرى وجود علاقة سببية بين التعدد اللغوي والتخلف، كما لا يؤمن باطراد القاعدة التي تربط بين الأحادية اللغوية والتنمية والتطور. وينطلق هذا التصور من حقيقة مفادها استحالة وجود بلد أحادي اللغة، وهذا معناه أن مصير الإنسان هو أن يكون في مواجهة اللغات المتعددة لا أن يكون في مواجهة اللغة الواحدة. ويتأكد هذا الرأي بحقيقة أخرى تتمثل في أن السياسات اللغوية العالمية تتجه اليوم نحو تبني مسألة التعدد باعتباره مظهر قوة بشرط التحكم فيه وتوجيهه. وأغلب الدول المتقدمة تسير في اتجاه الاعتراف بتعدد اللغات حتى في المستوى الرسمي، وخاصة في البلدان التي فيها مجموعات لغوية مختلفة.

جمال والزين، التعدد اللغوي بالمغرب وسؤال التنمية، سلسلة دراسات وأبحاث، مركز معارف للدراسات والأبحاث، مارس 2020 (بتصرف)

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1040 - Wadifa Info - page 2/9

الأسئلة

Q31	في هذا النص، الفقرة التي تتحدث عن عدم التأثير السلبي للتعدد اللغوي في التنمية، هي الفقرة:
A	الأولى
B	الثانية
C	الثالثة
D	الرابعة

Q32	"... لكن هذا الرأي ينعكس أحيانا..."، كلمة "**الرأي**" في هذه الجملة:
A	اسم لكن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
B	خبر لكن مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
C	بدل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
D	بدل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

Q33	"لم يعد الحديث عن أهمية اللغة مثار تساؤل..."، مصدر الفعل "**يَعُدُ**" في هذه الجملة هو:
A	عِدَةٌ
B	عيدَةٌ
C	عَوْدٌ
D	وَعْدٌ

Q34	الكلمة التي كُتبت بطريقة صحيحة في ما يأتي هي:
A	الإنسان
B	الاهتمام
C	الإطِّراد
D	الإستحالة

Q35	"... كما لا يؤمن باطراد القاعدة..."، كلمة "**اطراد**" مصدر:
A	ثلاثي مزيد
B	رباعي مزيد
C	ثلاثي مجرد
D	رباعي مجرد

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1040 - Wadifa Info - page 3/9

Q36	"... لم تكن محطّ اهتمام اللغويين فحسب..."، الوزن الصرفي لكلمة "محطّ" في ما يأتي هو:
A	مَعَلّ
B	مَفْعَل
C	مَفَعْل
D	مَفَلّ

Q37	"... بل تناولها عدد من علماء الاجتماع"، كلمة "علماء" في هذه الجملة:
A	جمع مذكر سالم
B	صيغة منتهى الجموع
C	جمع قلة
D	جمع كثرة

Q38	يُؤكَّد الفعل "رأى" مع الضمير "أنتِ" كالآتي:
A	لَتَرَوُنَّ
B	لَتَرَيِنَّ
C	لَتَرَيَنَّ
D	لَتَرَيِينَّ

Q39	الفكرة الأساسية للفقرة الثالثة، في النص، هي:
A	التعدد اللغوي ينعكس سلبا على التنمية.
B	التعدد اللغوي ينعكس إيجابا على التنمية.
C	التعدد اللغوي ينعكس جزئيا على التنمية.
D	التعدد اللغوي لا ينعكس على التنمية.

Q40	"... بل ويختزن تصوره للعالم والوجود، ألا وهو "اللغة""، مرادف كلمة "يختزن" في هذه الجملة هو:
A	يدبر
B	يودع
C	يمتلك
D	يحفظ

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1040 - Wadifa Info - page 4/9

Q41	"... يتضاعف بشكل مذهل." تصغير كلمة "شَكْل" في الجملة هو:
A	شُكَيْكِل
B	شُكَيْوِل
C	شُكَيِّل
D	شُكَوِّل

Q42	صَرفيًا، كلمة "مشارب" هي:
A	اسم مكان
B	اسم هيئة
C	اسم فاعل
D	اسم مفعول

Q43	الجملة التي كُتبت فيها كلمة "ابن" كتابة صحيحة هي:
A	أيا بن عبد الله هل تعلمت اللغة الأمازيغية في مدرسة محمدٍ بن سمية.
B	أيا ابن عبد الله هل تعلمت اللغة الأمازيغية في مدرسة محمدٍ بن سمية.
C	أيا بن عبد الله هل تعلمت اللغة الأمازيغية في مدرسة محمدٍ ابن سمية.
D	أيا ابن عبد الله هل تعلمت اللغة الأمازيغية في مدرسة محمدٍ ابن سمية.

Q44	"حبّذا تَعلُّم اللغات في سن مبكرة"، هو أسلوب:
A	نداء
B	مدح
C	إغراء
D	تحذير

Q45	النص عبارة عن:
A	نص توجيهي
B	نص حجاجي
C	نص وصفي
D	نص إخباري

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1040 - Wadifa Info - page 5/9

Q46	الجملة الصحيحة في ما يأتي هي:
A	يا مدرسي اللغات، هل استحضرتم أهمية التعدد اللغوي وخصوصياته؟
B	يا مدرسين اللغات، هل استحضرتم أهمية التعدد اللغوي وخصوصياته؟
C	يا مدرسو اللغات، هل استحضرتم أهمية التعدد اللغوي وخصوصياته؟
D	يا مدرسون اللغات، هل استحضرتم أهمية التعدد اللغوي وخصوصياته؟

Q47	"... كلما اتجهنا صوب المناطق ..."، الفعل "**اتجهنا**" في هذه الجملة:
A	مثال مجرد
B	أجوف مجرد
C	أجوف مزيد
D	مثال مزيد

Q48	" رُسِّمت اللغة الأمازيغية في دستور 2011"، يُكتَب العدد (**2011**) في هذه الجملة بالحروف كالآتي:
A	ألفين وأحد عشرة.
B	ألفين وإحدى عشرة.
C	ألفين وأحد عشر.
D	ألفين وإحدى عشر.

Q49	"لم يعد الحديث عن أهمية اللغة مثار تساؤل..."، النسبة إلى كلمة "**الحديث**" هي:
A	الحَدَثِـيُّ
B	الحَديثِـيُّ
C	الحَداثِـيُّ
D	الحادِثِيُّ

Q50	يندرج هذا النص في مجال:
A	حضارات كونية
B	الحياة الثقافية والفنية
C	وسائل الاتصال والتواصل
D	المواطنة والسلوك المدني

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1040 - Wadifa Info - page 6/9

Q51	الكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة في ما يأتي هي:
A	مُبارات
B	اللّامُبالات
C	مُعانات
D	مِسَلّات

Q52	"الاهتمامَ الاهتمامَ باللغات الوطنية"، هو أسلوب:
A	مدح
B	نداء
C	إغراء
D	اختصاص

Q53	القضية الأساسية التي يطرحها النص هي:
A	التعدد اللغوي وقضايا التنمية.
B	التنمية شرط أساسي للتعدد اللغوي.
C	التعدد اللغوي والدراسات الثقافية.
D	مجتمع المعرفة شرط أساسي للتعدد اللغوي.

Q54	"... بل تناولها عدد من علماء الاجتماع..."، تُبنى هذه الجملة للمجهول كما يأتي:
A	بل تُناوَلَتْ...
B	بل تُنووِلَتْ...
C	بل تُنيلَتْ...
D	بل تُنُوِّلَتْ...

Q55	"... وخلصوا إلى أنه كلما اتجهنا صوب المناطق..."، كلمة "**خلصوا**" في هذه الجملة فعل ماضٍ:
A	مرفوع بالواو، والفاعل ضمير مستتر تقديره هم.
B	مرفوع بالواو، والواو ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل.
C	مبني على الواو، والفاعل ضمير مستتر تقديره هم.
D	مبني على الضمة، والواو ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل.

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1040 - Wadifa Info - page 7/9

Q56	"أساهم التعدد اللغوي في تحقيق التنمية المنشودة أم شكل عائقا أمامها؟" الهمزة "أ" في هذه الجملة:
A	همزة مضارعة
B	همزة وصل
C	همزة استفهام
D	همزة نداء

Q57	"... لم تكن محط اهتمام اللغويين فحسب..."، كلمة "**اهتمام**" في هذه الجملة:
A	مضاف إليه، وهو مضاف...
B	خبر، وهو مضاف...
C	تمييز، وهو مضاف...
D	نعت، وهو مضاف...

Q58	"...إذا كانت تبدأ بالإنسان وتنتهي به..."، "كلمة "**تنتهي**" في هذه الجملة فعل مضارع مرفوع بالضمة:
A	المقدرة على ما قبل الياء منع من ظهورها التعذر، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي، معطوف على تبدأ.
B	المقدرة على الياء منع من ظهورها الاستثقال، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي، معطوف على تبدأ.
C	المقدرة على الياء منع من ظهورها التعذر، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي، معطوف على تبدأ.
D	المقدرة على ما قبل الياء منع من ظهورها الاستثقال، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي، معطوف على تبدأ.

Q59	الكلمة الجامدة من بين الكلمات الآتية هي:
A	أمِن
B	أمين
C	آمِن
D	آمين

Q60	...أهم معطى تواصلي يربط الإنسان بمحيطه..."، الجمع الصحيح لكلمة "**محيط**" في هذه الجملة هو:
A	مُحيطون
B	مُحيطات
C	مُحِطون
D	موحِطات

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1040 - Wadifa Info - page 8/9

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me