Q1. Qu'est-ce que la transposition didactique ?
- A. Le passage du savoir savant au savoir enseigné.
- B. Le passage du savoir enseigné au savoir savant.
- C. Le passage du savoir déclaratif au savoir inférentiel.
- D. Le passage du savoir-faire au savoir apprendre.

Q2. Quelle est la fonction d'un objectif d'apprentissage ?
- A. Permettre à l'enseignant d'identifier ce qu'il doit réussir.
- B. Décrire les actions à réaliser par l'apprenant.
- C. Décrire une activité par un comportement non observable.
- D. Déterminer le niveau scolaire de l'élève.

Q3. Quelle est la définition appropriée de la notion de compétence langagière ?
- A. Un ensemble de savoirs liés au langage.
- B. Un ensemble de savoir-faire général.
- C. Un ensemble d'attitudes appropriées.
- D. Des énoncés appropriés à la situation de communication.

Q4. Comment formuler un objectif général ?
- A. De manière univoque.
- B. De manière mesurable.
- C. De manière critériée.
- D. De manière globale.

Q5. À quoi sert le manuel scolaire ?
- A. À transmettre les connaissances.
- B. À corriger tous les exercices.
- C. À aider les élèves à apprendre.
- D. À faciliter la traduction des textes.

Q6. Quels sont les trois pôles du triangle didactique ?
- A. L'apprenant, le savoir et l'établissement.
- B. L'apprenant, le savoir et le projet pédagogique.
- C. L'apprenant, l'enseignant et la vie scolaire.
- D. L'apprenant, le savoir et l'enseignant.

Q7. Quel est le principe de base des méthodes actives ?
- A. L'élève reçoit des connaissances.
- B. L'apprenant construit par lui-même son propre savoir.
- C. L'élève recourt à la langue maternelle.
- D. L'élève privilégie la compréhension écrite.

8. Sur quoi insiste l'approche communicative ?
- A. Elle insiste sur la langue orale sans passer par l'écrit.
- B. Elle insiste sur l'oral, l'audition et la perfection phonétique.
- C. Elle insiste sur des situations dans lesquelles l'apprenant interagit
- D. Elle insiste sur l'acquisition des règles syntaxiques.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1038 - Wadifa Info - page 1/9

Q9. Qu'est-ce qu'une unité didactique ?
- A. Ensemble d'activités pédagogiques articulées de manière cohérente.
- B. Ensemble de séquences pédagogiques articulées de manière cohérente.
- C. Ensemble de séances pédagogiques articulées de manière cohérente.
- D. Ensemble de tâches pédagogiques articulées de manière cohérente.

Q10. Quelle est la définition de l'évaluation formative ?
- A. Évaluation finale qui permet de déterminer le degré de maîtrise atteint par l'apprenant à l'issue de l'apprentissage.
- B. Évaluation initiale et continue qui permet d'établir le bilan des compétences acquises et/ou à acquérir par l'apprenant.
- C. Évaluation continue qui permet à l'apprenant de comprendre ses erreurs et d'optimiser son apprentissage.
- D. Évaluation initiale qui permet de déterminer les compétences acquises de l'apprenant pour le guider dans son apprentissage ; elle a une fonction prédicative.

Q11. Quel ordre décrit l'acte d'enseigner ?
- A. Remédier – Planifier – Gérer – Évaluer.
- B. Planifier – Gérer – Évaluer – Remédier.
- C. Gérer – Évaluer – Remédier – Planifier.
- D. Planifier – Remédier – Gérer – Évaluer.

Q12. Qu'est-ce qu'une stratégie d'apprentissage d'une langue ?
- A. C'est le fait d'organiser et de coordonner des actions pour atteindre un objectif.
- B. C'est le fait d'utiliser différents moyens pour communiquer avec un locuteur.
- C. C'est le fait d'émettre des hypothèses pour expliquer un fait à quelqu'un.
- D. C'est le fait d'avoir des livres, une tablette, des cahiers et des stylos.

Q13. Qu'est-ce qu'un acte de parole ?
- A. Un moyen utilisé par un locuteur pour communiquer avec des gestes.
- B. Un moyen utilisé pour agir sur son environnement avec ses mots.
- C. Un moyen utilisé par un locuteur pour influencer son interlocuteur.
- D. Un moyen utilisé pour communiquer uniquement par téléphone.

Q14. Sur quelle notion l'approche actionnelle met-elle l'accent ?
- A. Sur la notion d'acte de parole.
- B. Sur la notion d'activité.
- C. Sur la notion de grammaire.
- D. Sur la notion de tâche.

Q15. Pourquoi est-il important que les apprenants acquièrent une compétence culturelle ?
- A. Pour avoir une bonne culture générale.
- B. Pour comprendre l'importance des traditions culturelles.
- C. Pour décoder et comprendre certains comportements.
- D. Pour apprendre et décrire d'autres cultures.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1038 - Wadifa Info - page 2/9

Q16. Qu'est-ce qui caractérise une charge culturelle partagée ?
- A. Elle est commune à tous les membres d'une culture.
- B. Elle est partagée avec plusieurs cultures.
- C. Elle ne concerne qu'une partie d'une culture.
- D. Elle est commune à toutes les familles du monde.

Q17. Qu'est-ce que l'interculturel dans le domaine de l'enseignement d'une langue étrangère ?
- A. Une réflexion personnelle approfondie sur sa propre culture.
- B. Un processus d'échanges et d'enrichissement entre des personnes.
- C. Un contenu à enseigner qui permet d'enrichir ses connaissances sur la culture.
- D. C'est une dynamique qui permet de valoriser sa propre culture.

Q18. Que doit privilégier une éducation interculturelle ?
- A. Un regard ethnocentré sur la culture des apprenants.
- B. Des regards croisés entre la culture des apprenants et d'autres cultures.
- C. L'apprentissage de contenus culturels variés.
- D. L'unique apprentissage de la grammaire et du lexique.

Q19. Dans une conception classique de l'enseignement, le rôle de l'enseignant est de ...
- A. Corriger les copies des élèves.
- B. De communiquer avec ses apprenants.
- C. De transmettre des connaissances à ses apprenants.
- D. De rendre ses apprenants autonomes.

Q20. Dans une conception actuelle de l'enseignement, qu'attend-on des apprenants ?
- A. Qu'ils soient passifs.
- B. Qu'ils soient silencieux.
- C. Qu'ils soient assidus.
- D. Qu'ils soient actifs.

Q21. En quoi l'enseignant est-il facilitateur d'apprentissage ?
- A. Il aide les apprenants à développer des stratégies d'apprentissage.
- B. Il aide les apprenants à apprendre leurs leçons par cœur.
- C. Il donne des ordres très précis aux apprenants.
- D. Il choisit et décide seul de toutes les activités d'apprentissage.

Q22. Que doit développer l'enseignant pour améliorer son attitude vis-à-vis des apprenants
- A. Ses savoirs.
- B. Ses savoir-faire.
- C. Ses savoir-être.
- D. Ses savoir-agir.

23. Qu'est-ce qui caractérise un apprenant "autonome" ?
- A. Il est capable de se définir des objectifs d'apprentissage.
- B. Il est capable d'élaborer un contrat d'apprentissage.
- C. Il est capable de communiquer avec l'enseignant.
- D. Il est capable de lire des textes divers.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1038 - Wadifa Info - page 3/9

Q24. Pourquoi l'enseignant doit-il procéder à l'organisation de l'espace-classe ?
- A. Cela lui permet de réfléchir aux moyens de changer les habitudes des apprenants.
- B. Cela lui permet de réfléchir aux modalités de travail à proposer aux apprenants.
- C. Cela lui permet de gagner du temps pour faire toutes les leçons préparées.
- D. Cela lui permet de réfléchir à la meilleure façon de faire bouger les apprenants.

Q25. Qu'est-ce qu'un document authentique ?
- A. C'est un document élaboré pour l'enseignement d'une langue.
- B. C'est un document réel dont on connaît l'auteur.
- C. C'est un document qui n'a pas été conçu à l'origine pour un cours de langue.
- D. C'est un document qui comporte un message uniquement informatif.

Q26. Que doit faire l'enseignant avant de choisir un document authentique ?
- A. Définir son public d'apprenants.
- B. Trouver un maximum de documents sur Internet.
- C. Faire une liste de thématiques culturelles à traiter.
- D. Lire tous les livres qu'il a à sa disposition.

Q27. Pourquoi est-il recommandé de travailler avec les médias en classe de langue ?
- A. Parce qu'ils permettent de proposer aux apprenants des activités originales.
- B. Parce qu'ils offrent des connaissances autres que des savoirs linguistiques.
- C. Parce qu'ils proposent des contenus culturels "authentiques".
- D. Parce qu'ils coûtent moins cher que les livres de la bibliothèque.

Q28. Quel adjectif est utilisé pour décrire le format de question dont fait partie le QCM ?
- A. Positif.
- B. Ouvert.
- C. Précis.
- D. Fermé.

Q29. Qu'appelle-t-on l'évaluation qui permet à l'apprenant de prendre conscience de ses difficultés et lui donne les moyens de les surmonter ?
- A. Formatrice.
- B. Sommative.
- C. Formative.
- D. Diagnostique.

Q30. Comment s'appelle l'évaluation des connaissances en début d'apprentissage ?
- A. Diagnostique.
- B. Formative.
- C. Sommative.
- D. Formative.

Q31. Quel est le nom donné à l'évaluation utilisée pour faire le bilan d'un parcours d'apprentissage ou valider des résultats pour délivrer des diplômes ?
- A. Formative.
- B. Certificative.
- C. Formatrice.
- D. Diagnostique.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1038 - Wadifa Info - page 4/9

Q32. Quel est le statut de l'erreur dans la pédagogie moderne ?
- A. Ouvert.
- B. Négatif.
- C. Positif.
- D. Potentiel.

Q33. Dans un processus d'apprentissage, « observer », « résumer », « prendre des notes », « créer des associations mentales » sont des exemples de ...
- A. Stratégies métacognitives.
- B. Stratégies cognitives.
- C. Stratégies socio-affectives.
- D. Stratégies sensori-motrices

Q34. Dans l'approche actionnelle, pour réaliser une tâche, l'apprenant doit être capable de...
- A. Mobiliser des connaissances linguistiques et des capacités langagières.
- B. Autoévaluer ses performances linguistiques rédactionnelles.
- C. Utiliser surtout des stratégies cognitives et socio-affectives.
- D. Réviser toutes les leçons de grammaire et de vocabulaire.

Q35. La culture est comparée à un iceberg, parce qu'
- A. Elle est difficilement accessible sans les moyens linguistiques appropriés.
- B. Elle peut véhiculer des valeurs dangereuses pour l'apprenant.
- C. Elle se compose d'une partie visible et d'une partie cachée.
- D. Elle nécessite une grande performance de natation au large.

Q36. « Se mettre à la place de l'autre » est une manière de
- A. Se décentrer pour oublier complètement sa propre culture.
- B. Regarder et comprendre ce qui est inhabituel pour soi.
- C. S'identifier complètement à une autre personne étrangère.
- D. Ne jamais réagir face à une personne étrangère.

Q37. Un enseignant de langue est aussi un animateur parce qu'
- A. Il sait utiliser tout le matériel disponible dans sa classe.
- B. Il propose des activités pour divertir les apprenants en classe.
- C. Il prépare bien ses leçons et arrive souvent avant l'heure.
- D. Il gère l'espace-classe et favorise les interactions dans la classe.

8. L'intérêt d'utiliser un TNI en classe de langue est qu'il
- A. Permet aux apprenants de travailler en présentiel ou à distance.
- B. Peut remplacer l'enseignant pour rendre les apprenants autonomes.
- C. Offre de nouvelles possibilités d'apprentissage et des exercices interactifs.
- D. Est maintenant disponible dans tous les établissements scolaires.

Les objectifs d'apprentissage servent notamment à
- A. Définir ce que les apprenants doivent être capables de faire à la fin de la séquence.
- B. Évaluer les contenus que les apprenants doivent avoir acquis au début de la séquence.
- C. Donner des instructions aux apprenants pour assurer le bon déroulement des activités.
- D. Fournir des informations précises sur le niveau des apprenants au début de la séquence

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1038 - Wadifa Info - page 5/9

Q40. Quand l'enseignant formule une consigne, il doit éviter

- A. De donner des exemples aux apprenants.
- B. D'utiliser un vocabulaire qui n'est pas adapté aux apprenants.
- C. De demander aux apprenants de la reformuler.
- D. De donner des verbes non observables.

Q41. Une des premières étapes pour enseigner la grammaire dans une démarche active est de

- A. Proposer aux apprenants de traduire des règles grammaticales dans leur langue.
- B. Donner d'abord des règles grammaticales précises aux apprenants.
- C. Faire observer un corpus de phrases à analyser par les apprenants.
- D. Faire faire de nombreux exercices sur la notion.

Q42. Dans quel but peut-on s'appuyer sur l'étymologie en langue ?

- A. Développer la polyvalence en lecture.
- B. Enseigner la grammaire et la conjugaison.
- C. Mieux travailler le rapport graphie – phonie.
- D. Enseigner le vocabulaire et l'orthographe.

Q43. Comment appelle-t-on la méthode de lecture qui part de fragments entiers d'écrits pour ensu déduire le fonctionnement du code ?

- A. Syllabique.
- B. Globale.
- C. Semi globale.
- D. Interactive.

Q44. Que faut-il faire pour éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des collègues et de tout membre de la communauté éducative ?

- A. Maîtriser les langues à des fins de communication.
- B. Coopérer avec certains partenaires de l'école.
- C. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- D. Favoriser les élèves en difficulté.

Q45. Qu'est-ce qu'une évaluation sommative ?

- A. Une évaluation permettant de repérer les lacunes en début de formation.
- B. Une évaluation des acquis à la fin d'un parcours de formation.
- C. Une évaluation faisant progresser rapidement l'élève.
- D. Une évaluation pour des enquêtes statistiques.

)46. Quels sont les objectifs pédagogiques que permet de travailler la lecture à haute voix ?

A. Le travail du timbre, de la diction, de l'articulation et de la portée vocale seulement sans se préoccuper du sens.

B. L'acquisition des mécanismes de l'assemblage, la restitution des sons, le groupement des mots, les pauses, le souffle et l'intonation.

C. Le développement systématique de la compréhension par le moyen de l'intonation, de l'articulation, de l'écriture et du geste.

D. La maîtrise de l'écrit, de l'oral, de l'orthographe d'usage et grammaticale et de la compréhension globale d'un texte donné.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1038 - Wadifa Info - page 6/9

Q47. Quel rapport établir dans l'enseignement de l'oral et de la lecture ?

A. Ces deux enseignements ne doivent pas être dissociés.
B. L'ordre importe peu car ils évoluent de manière indépendante.
C. L'enseignement de l'oral précède toujours celui de la lecture.
D. L'enseignement de la lecture précède toujours celui de l'oral.

Q48. Quelles sont les trois étapes d'un atelier de questionnement de texte ?

A. Lecture individuelle, échanges, vérification.
B. Lecture collective, élaboration des questions, réponses.
C. Lecture individuelle, interprétation, restitution.
D. Lecture collective, restitution individuelle, vérification.

Q49. Qu'est-ce que la psychopédagogie ?

A. Étude scientifique des phénomènes de l'esprit.
B. Étude scientifique des méthodes utilisées dans l'éducation.
C. Vision systématique et générale du monde.
D. Étude des phénomènes sociaux.

Q50. Quel est l'objectif de la méthode de la pédagogie active ?

A. Faire bouger le sujet tout le temps.
B. Rendre l'enfant soumis au maître.
C. Favoriser l'échange entre élèves.
D. Rendre le sujet acteur de ses apprentissages.

Q51. En quoi consiste la pédagogie différenciée ?

A. Différencier les démarches pour des objectifs différents.
B. Différencier les parcours pour les mêmes objectifs.
C. Différencier les parcours pour des objectifs différents.
D. Différencier les méthodes et les programmes.

Q52. Qu'est-ce qu'une démarche déductive ?

A. Une démarche qui part de la règle vers l'exemple.
B. Une démarche qui va de l'exemple à la règle.
C. Une démarche qui alterne exemple et règle.
D. Une démarche qui privilégie l'expérience.

3. Que veut dire : "Le didacticien est un spécialiste de l'enseignement de sa discipline" ?

A. Celui qui s'interroge sur le savoir savant qui devra se transformer en savoir à enseigner.
B. Celui qui réalise la transposition méthodologique et qui identifie les obstacles.
C. Celui qui s'y connait vraiment bien et qui a suivi des cours de pédagogie.
D. Celui qui a étudié la philosophie, la psychologie et l'histoire des arts.

. Le processus de planification d'une matière porte sur le long terme en ce sens qu'il

A. Assure la préparation d'une leçon quant à une matière spécifique.
B. Assure la préparation d'une séquence de leçons sur le déroulement d'un projet.
C. Assure l'organisation de séquences sur une partie des matières de l'année.
D. Assure la préparation d'une leçon et de sa grille d'évaluation.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1038 - Wadifa Info - page 7/9

Q55. Quel est l'objectif opérationnel correct ?

A. Souligner des passages variés dans un texte d'auteur.
B. Relever tous les adjectifs qualificatifs dans un paragraphe donné.
C. Connaître les différentes fonctions de l'adjectif qualificatif.
D. Comprendre le mécanisme de transformation de la voix passive.

Q56. Quelles sont les quatre étapes d'une activité permettant de développer des savoirs chez les élèves ?

A. Phase de motivation / exercices de structuration/ synthèse/ tâches.
B. Phase de motivation / tâche, exercice de structuration / évaluation / synthèse.
C. Tâches/ synthèse / évaluation / feed-back/ exercices de structuration.
D. Phase de motivation/tâche, exercice de structuration/synthèse/évaluation/remédiation.

Q57. C'est une perspective pragmatique et c'est la science d'éducation et d'enseignement. Est-ce ?

A. Le programme.
B. L'évaluation.
C. La pédagogie.
D. L'apprentissage.

Q58. En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages. Est-ce ?

A. Contribuer à l'action de la communauté éducative.
B. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
C. Maitriser la langue française à des fins de communication.
D. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Q59. Instaurer avec les élèves une atmosphère de confiance et de bienveillance. Est-ce ?

A. Accompagner de manière efficace et efficiente les élèves dans leur parcours de formation scolaire.
B. Organiser et superviser un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage de la socialisation des élèves.
C. Inscrire la formation des élèves dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif.
D. Assurer aux élèves une formation en informatique pour développer leur compétence en matière des TIC.

Q60. Quelle démarche peut être associée à une approche constructiviste de l'apprentissage ?

A. Repérer les erreurs récurrentes et procéder à leur correction à l'aide des pairs.
B. Recenser les erreurs des élèves et les corriger de manière collective lors d'une séance donnée.
C. Reconnaître à l'élève le droit de faire des erreurs et lui accorder le temps de s'auto corriger.
D. Pénaliser systématiquement l'élève chaque fois qu'il commet une erreur d'apprentissage.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1038 - Wadifa Info - page 8/9

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me