خاص بكتابة المباراة	مباريات لتوظيف الأطر التقنية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي دورة دجنبر 2021 الموضوع	المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان		
الاسم الشخصي والعائلي : ..... تاريخ ومكان الازدياد :		

التخصص: الفيزياء والكيمياء	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز :	ساعتان	المعامل	1

خاص بكتابة المباراة	- نقطة ديداكتيك مادة التخصص بالأرقام .....على 25 وبالحروف ..... اسم المصحح وتوقيعه :	التخصص : الفيزياء والكيمياء الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص
الصفحة : 1 على 17		الموضوع / ورقة الإجابة

Consignes et instructions aux candidats

1. La feuille sujet c'est une feuille de réponse : le candidat(e) répond sur la copie du sujet ;
2. Transcrire toutes les informations personnelles demandées à l'entête de la première page ;
3. L'épreuve comporte **21 items (questions)** de la question Q1 à la question Q21 ;
4. Le sujet comporte des **questions fermées** et d'autre **ouvertes** ;
5. Le/la candidat(e) peut répondre aux questions ouvertes en langue **arabe** ou en langue **française** ;
6. Chaque question fermée comporte 4 choix de réponses (A, B, C, D) dont **une seule** réponse est juste ;
7. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une **seule copie sujet/réponse** ;
8. Avec un stylo à bille **(bleu ou noir)** cochez **à l'intérieur** de la case correspondante à chaque réponse juste de la manière suivante : ☒ ou remplissez cette case de la manière suivante : ■ ;
9. La rature ou l'utilisation du **Blanco** sont strictement **INTERDITES** ;
10. Aucun document de quelque nature que ce soit n'est autorisé ;
11. L'usage des téléphones mobiles, des tablettes et de tout appareil électronique intelligent est strictement **INTERDIT** ;
12. Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera annulée.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 1/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

arème	

Sujet (25 points)

L'enseignement de la discipline Physique Chimie dans l'enseignement secondaire nécessite la maitrise d'un ensemble de concepts pédagogiques et didactiques, des programmes scolaires et leurs approches et lignes directrices ainsi que les méthodes de leur mise en œuvre. Il nécessite également le bon choix des outils didactiques, leur utilisation de manière efficace, et une bonne exploitation des conditions et temps d'apprentissage, ce qui permet d'adopter des pratiques enseignantes centrées nécessairement sur l'apprenant, le développement des compétences ciblées et la construction progressive des apprentissages, leur renforcement et leur évaluation conformément aux orientations générales de l'enseignement de la discipline dans chaque cycle d'enseignement secondaire.

La pédagogie et la didactique sont deux termes très courants dans le domaine de l'éducation, et chacun d'eux a sa propre signification.

0,5 **Q1.** Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

La pédagogie s'intéresse:

	A	à l'étude du processus de préparation, de transposition et d'acquisition du savoir dans une discipline donnée
	B	aux méthodes et outils d'évaluation appropriés au niveau de la discipline et des leçons programmées
	C	seulement à la préparation et la formation de l'enseignant pour qu'il dispose d'un profil qui le rend qualifié pour enseigner
	D	à tout ce qui concerne la relation enseignant/apprenant dans le but de dispenser un enseignement ou une éducation de l'enfant ou l'adulte

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 2/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

0,5 **Q2. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte**
La didactique est :

	A	un cadre général de réflexion, qui s'intéresse au type de relations entre les individus, il interroge les objectifs et les finalités et priorise la relation enseignant/apprenant
	B	une étude scientifique d'organisation des situations professionnelles sur lesquelles l'enseignant travaille pour atteindre des objectifs pédagogiques ou professionnels
	C	un choix de méthodes d'enseignement ou de mesures et techniques déterminées, et les mettre en œuvre en lien avec une situation d'enseignement
	D	un cadre de réflexion sur la discipline et l'acte pédagogique lié à son enseignement, elle interroge l'enseignant, le savoir et l'apprenant, et les interactions entre ces trois pôles

Chaque situation d'enseignement-apprentissage, au sein du processus de construction des apprentissages, est caractérisée par un ensemble d'interactions maintenues entre les composantes de l'action didactique.

0,5 **Q3. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte**
Les pôles d'interaction autour desquels s'articule l'action didactique sont :

	A	Le pôle pédagogique - Le pôle épistémologique
	B	Le pôle pédagogique - Le pôle psychologique
	C	Le pôle pédagogique - Le pôle épistémologique - Le pôle psychologique
	D	Le pôle épistémologique, le pôle sociologique, le pôle psychologique

0,5 **Q4. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte**
Les éléments qui interagissent au sein du pôle pédagogique sont :

	A	L'apprenant- le milieu social
	B	L'enseignant - l'apprenant
	C	L'enseignant - le savoir
	D	L'apprenant - le savoir

Scanned with Fast Scan

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 3/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

0,5

Q5. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

Les éléments qui interagissent au sein du pôle épistémologique sont :

	A	L'apprenant- le milieu social
	B	L'enseignant - l'apprenant
	C	L'enseignant - le savoir
	D	L'apprenant - le savoir

1

Q6. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

La relation d'interaction au sein de chacun des pôles autour desquels s'articule l'action didactique est la suivante :

	A	Entre l'enseignant et l'apprenant : identification et correction des représentations (apprentissage) Entre l'enseignant et le savoir : transposition didactique (didactique) Entre l'apprenant et le savoir : contrat didactique (pédagogique)
	B	Entre l'enseignant et l'apprenant : contrat didactique (pédagogique) Entre l'enseignant et le savoir : transposition didactique (didactique) Entre l'apprenant et le savoir : identification et correction des représentations (apprentissage)
	C	Entre l'enseignant et l'apprenant : contrat didactique (pédagogique) Entre l'enseignant et le savoir : identification et correction des représentations (apprentissage) Entre l'apprenant et le savoir : transposition didactique (didactique)
	D	Entre l'enseignant et l'apprenant : identification et correction des représentations (apprentissage) Entre l'enseignant et le savoir : contrat didactique (pédagogique) Entre l'apprenant et le savoir : transposition didactique (didactique)

Scanned with Fast Scan

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 4/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

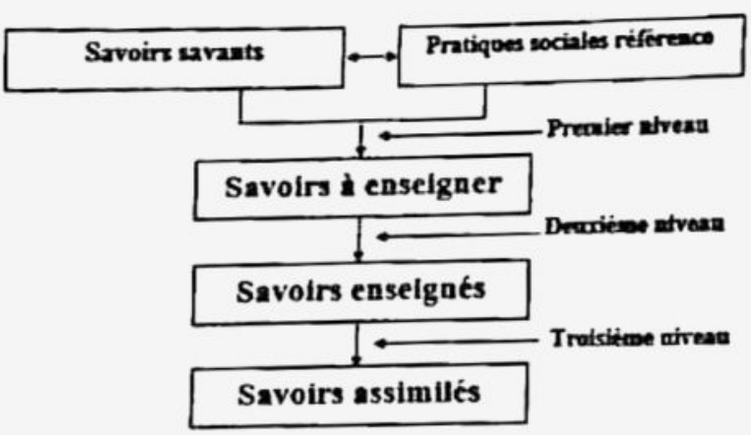
1,5	**Q7. Citer deux éléments qui pourraient constituer deux clauses d'un contrat didactique dans le cadre du processus d'enseignement – apprentissage.** **Préciser pour ces deux éléments cités quelques engagements et rôles attendus qui seront réalisés par chaque partie prenante afin d'instaurer l'enseignement et l'apprentissage selon les objectifs prescrits pour la discipline Physique Chimie.**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 5/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

1,5 Q8. Le schéma ci-dessous donne les niveaux du processus de transposition didactique selon « Develay ».



Préciser pour chacun des trois niveaux :

- Les principaux intervenants

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Les rôles de l'enseignant

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 6/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

1,5	**Q9. Préciser comment opérationnaliser la transposition didactique au niveau de la classe pour le savoir suivant : « Effet de la résistance sur l'intensité du courant électrique continu » qui figure dans le programme de la partie « Électricité » en première année du collège.**

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 7/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

0,5 **Q10.** Dans le cadre de la révision du curriculum, l'approche par compétences a été instaurée comme l'une des principales entrées pour améliorer le modèle pédagogique et la qualité du processus d'enseignement-apprentissage en Physique Chimie.
Les compétences pédagogiques peuvent revêtir un caractère **stratégique, communicatif, méthodologique, culturel et technologique.**

Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

La compétence est définie selon le document des programmes et orientations pédagogiques spécifiques à l'enseignement de la discipline Physique Chimie dans le cycle secondaire collégial (Mars 2015) comme étant:

	A	un ensemble de qualités internes qui rendent un individu qualifié pour réaliser une performance donnée en se basant sur des prérequis antérieures
	B	une approche systémique holistique et cohérente visant à réhabiliter la personnalité de l'apprenant et lui permettre de faire face aux différentes difficultés et problèmes qu'il rencontre
	C	une activité cognitive ou d'habileté motrice pouvant être reproduite dans différents champs de connaissances
	D	la capacité d'un individu à pouvoir mobiliser, de façon intégrée, un ensemble de connaissances explicites et exécutives (méthodes, techniques...), d'attitudes et autres face à un ensemble de situations problèmes et de les résoudre efficacement

1 **Q11.** Nous énumérons ci-dessous quelques éléments composant les compétences qui peuvent être développées, et ce selon le document des programmes et orientations pédagogiques spécifiques à l'enseignement de la discipline Physique Chimie dans le cycle secondaire collégial (Mars 2015):

1. Maîtrise des différents types de discours (littéraire, scientifique et artistique…) répandus dans l'établissement scolaire, et dans les milieux socioenvironnementales.
2. Développement de la culture générale de l'apprenant.
3. Acquisition de méthode d'auto-organisation de ses affaires personnels, de son temps, et de la gestion de son autoformation et de ses projets.
4. Maîtrise des techniques d'analyse, d'évaluation, d'étalonnage et de mesure, des techniques et normes de contrôle de qualité et des techniques liées aux prévisions et à la prospection.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 8/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Répondre par vrai ou faux en mettant une croix (x) dans la case correspondante

		Vrai	Faux
A	Les éléments 1, 2 et 3 sont des composants d'une compétence méthodologique		
B	Les éléments 1, 2 et 4 sont des composants d'une compétence stratégique		
C	Les éléments 1et 4 sont des composants d'une compétence communicative		
D	L'élément 4 est un composant d'une compétence technologique		

L'instauration d'une culture scientifique est l'un des objectifs généraux de l'enseignement secondaire collégial, où le savoir visé est organisé en parties et unités d'apprentissage, et lié à des objectifs spécifiques qui doivent être atteints dans des situations et des contextes variés.

1,5 **Q12. Citer les parties du programme scolaire de la discipline Physique Chimie pour chacun des trois niveaux de l'enseignement secondaire collégial.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 9/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

1

Q13. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

Les unités du programme scolaire de la discipline Physique Chimie dans la partie « matière et environnement » en deuxième année du collège sont :

	A	Exemples de quelques matériaux utilisés dans notre vie quotidienne - Matériaux et électricité – La réaction chimique - Réactions de quelques matériaux avec l'air - Réactions de quelques matériaux avec les solutions - Danger de quelques matériaux utilisés dans la vie quotidienne pour la santé et l'environnement
	B	L'air qui nous entoure - Quelques propriétés de l'air et ses constituants - Molécules et atomes – La réaction chimique – Matières naturelles et matières synthétiques - Pollution de l'air
	C	L'eau - Les trois états de la matière - Transformations physiques de la matière – Les mélanges - Traitement des eaux - Pollution de l'air - Matériaux et électricité
	D	Quelques propriétés de l'air et ses constituants - Molécules et atomes – La réaction chimique - Réactions de quelques matériaux avec les solutions - Matières naturelles et matières synthétiques - Pollution de l'air

0,5

Q14. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

Parmi les Notions qui se construisent dans le cadre de la mise en œuvre de la partie « matière et environnement » du programme de la première année du collège, on retrouve :

	A	Le volume - La masse - La transformation physique - La conservation de la masse
	B	Le volume - La masse - L'atome - La conservation de la masse - La transformation physique
	C	Le volume - La masse - La transformation chimique - La conservation de la masse - La solution aqueuse
	D	Le volume - La masse - La transformation chimique - L'état de la matière - La solution aqueuse

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 10/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

La transformation chimique est l'une des notions qui se construit dans le cadre de situations d'apprentissage en deuxième année du collège.
Cela peut se faire en adoptant la démarche d'investigation moyennant des outils didactiques dans des conditions appropriées.
Le tableau ci-dessous donne un extrait du programme concernant l'unité: « La réaction chimique » figurant dans le document des programmes et des orientations pédagogiques spécifiques à la discipline Physique Chimie dans le cycle secondaire collégial (Mars 2015) :

4. La réaction chimique : (10 h)
4.1. Les combustions : (4h)
- Combustion du carbone
- Combustion du butane
- Combustion des cigarettes
- Prévention contre les risques des combustions
4.2. Notion de réaction chimique : (1h)
4.3. Lois de la réaction chimique : (5h)
- Conservation de la masse
- Conservation des atomes en genre et en nombre
- Écriture de l'équation et son équilibrage

2 **Q15. Citer les étapes de la démarche d'investigation et préciser l'objectif de chaque étape.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 11/18

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 12/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

1

Q16. Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

Les objectifs d'apprentissage visés dans la leçon sur « les combustions » en deuxième année du collège sont :

	A	• Reconnaître que la combustion est une transformation chimique ; • Connaître les produits de la combustion du carbone et du butane dans le dioxygène de l'air ; • Distinguer la combustion complète de la combustion incomplète ; • Reconnaître quelques produits de la combustion des cigarettes et leurs répercussions sur la santé.
	B	• Reconnaître que la combustion est une transformation chimique ; • Connaître les produits de la combustion du carbone et du butane dans le dioxygène de l'air ; • Connaître la notion de réaction chimique ; • Distinguer une transformation chimique de la transformation physique ; • Écrire l'équation de la réaction en utilisant les noms des réactifs et des produits.
	C	• Reconnaître que la combustion est une transformation chimique ; • Connaître les produits de la combustion du carbone et du butane dans le dioxygène de l'air ; • Distinguer la combustion complète de la combustion incomplète ; • Reconnaître quelques produits de la combustion des cigarettes et leurs répercussions sur la santé ; • Connaître les lois de conservation de masse et des atomes en genre et en nombre au cours d'une transformation chimique ; • Appliquer les lois de la réaction chimique.
	D	• Reconnaître que la combustion est une transformation chimique ; • Connaître les produits de la combustion du carbone et du butane dans le dioxygène; • Connaître le test d'identification du dioxyde de carbone ; • Distinguer la combustion complète de la combustion incomplète ; • Reconnaître les dangers de la combustion incomplète ; • Reconnaître quelques produits de la combustion des cigarettes et leurs répercussions sur la santé humaine.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 13/18

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

1,25	**Q17. Citer la liste des outils didactiques qui sont utilisés pour introduire la notion de « transformation chimique » dans la leçon sur « les combustions » en deuxième année du collège.**
1,25	**Q18. Citer au moins cinq mesures que l'enseignant doit respecter lors de la préparation des outils didactiques et leur utilisation dans le processus d'apprentissage concernant la leçon sur « les combustions ».**
5,5	**Q19. Présenter concrètement comment opérationnaliser les étapes de la démarche d'investigation dans la leçon sur « les combustions ». On se limitera pour les activités d'apprentissage à « la combustion du carbone ».**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 14/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 15/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

.....

En général, la présentation des activités constructives dans la leçon sur « les combustions » se poursuit par des activités d'évaluation.

0,5 **Q20.** Mettre une croix (x) dans la case correspondante à la proposition correcte

Les évaluations en parallèle qui accompagnent la construction des apprentissages dans la leçon sur « les combustions » ont une nature :

	A	Formative et visent à diagnostiquer les acquis des apprenants sur les combustions
	B	Diagnostique et visent à réguler les prérequis nécessaires à l'étude des combustions
	C	Formative et visent à réguler les apprentissages fondamentaux ciblés
	D	Sommative et visent à porter un jugement sur le degré de maitrise des prérequis nécessaires concernant les combustions

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 16/18

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

1

Q21. Proposer, dans le cadre de l'évaluation formative, une situation qui contribue à renforcer les apprentissages liés à l'un des objectifs d'apprentissage visés dans la leçon sur « les combustions ».

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1018 - Wadifa Info - page 17/18

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me