المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي دورة دجنبر 2021 الموضوع	خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان .....
الاسم الشخصي والعائلي : ... تاريخ ومكان الازدياد :		

التخصص: الاجتماعيات	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز:	ساعتان	المعامل	1

التخصص : الاجتماعيات الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	ـ نقطة ديداكتيك مادة التخصص بالأرقام .....على 25 وبالحروف ..... اسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة المباراة
الموضوع / ورقة الإجابة		الصفحة : 1 على 12

تعليمات وتوجيهات للمترشح(ة)

1. تعتبر ورقة الموضوع ورقة للإجابة؛
2. يتم تدوين جميع المعطيات الخاصة بالمترشح(ة) برَأسية الصفحة الأولى؛
3. يتكون الاختبار من **نوعين** من الأسئلة:
   ــ أسئلة مفتوحة؛
   ــ 25 سؤالا مغلقا: من السؤال **س1** إلى السؤال **س25**.
4. لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة **(A, B, C, D)** واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
5. تتم الإجابة فقط في الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة، وذلك من خلال وضع علامة **X داخل** الخانة على الشكل الآتي: ☒ أو تظليلها كاملة باستعمال قلم الحبر الجاف (أزرق أو أسود) كما يأتي: ■
6. لا يسمح **مطلقاً** بالتشطيب أو باستعمال **المُبَيِّض** (Blanco)؛
7. **يلزم تفريغ الأجوبة في الجدول (الصفحة 8) بكتابة الحرف الذي يرمز للجواب الصحيح؛**
8. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها؛
9. يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 1/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

- **الوضعية الاختبارية الأولى: أسئلة موضوعية (12.5 نقطة)**

س1	عملية فكرية ينتقل بواسطتها المؤرخ من الخاص إلى العام ، هي:
A	التعريف
B	التركيب
C	المقارنة
D	التفسير

س2	طرح هذه الأسئلة حول الوثيقة التاريخية: (ما مصدرها ؟ مؤلفها؟ هل الوثيقة صحيحة ؟) يتم في مرحلة:
A	البحث عن الوثائق وتصنيفها
B	النقد الداخلي
C	النقد الخارجي
D	التصنيف والترتيب المنهجي للمعلومات

س3	التقويم التكويني عملية منهجية منظمة يتم إجراؤها:
A	بداية الحصة لتحسين عملية التعلم
B	نهاية الحصة لتقويم عملية التعلم
C	خارج الفصل لإعداد عملية التعلم
D	أثناء التدريس لتحسين عملية التعلم

س4	الكفاية هي:
A	إتقان في أداء مهام عبر ممارسات مستمرة
B	مجموعة قدرات مندمجة تمكن من حل مشكلة
C	بنية ثابتة للفعل تمكن من مواجهة وضعيات متنوعة
D	نشاط فكري ذو طابع عرضاني

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 2/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

س5	تهدف البيداغوجيا الفارقية إلى:
A	إيصال بعض المتعلمين لنفس النتائج
B	تركيز الاهتمام على تنمية الذكاء
C	تحقيق التفاعل السيكولوجي والثقافي
D	مراعاة خصوصيات المتعلمين واستراتيجيات تعلمهم

س6	منتوج يقدمه المؤرخ في معالجة واقع تاريخي يعتبر، في الآن ذاته، هيكلا ومادة:
A	الحدث
B	المفهوم
C	النمط التعليلي
D	الاقتراح المجرد

س7	اقتراحات مجردة يستعملها الجغرافي في خدمة تفسيراته للظواهر المدروسة:
A	حقائق وأحداث
B	مفاهيم تقنية
C	مفاهيم جاهزة
D	مبادئ ونظريات

س8	يتم التقويم التشخيصي لكفاية ما بتوجيه التلميذ نحو أنشطة تعلمية تنجز:
A	في نهاية التعلمات
B	أثناء التعلمات
C	قبل بداية التعلمات
D	قبل التعلمات وفي نهايتها

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 3/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

س9	المعايير في تقويم الكفاية:
A	وصفات ديداكتيكية تمكن من انجاز درس وفق شروط بيداغوجية
B	أدوات تستعمل في بناء الدرس وفق شروط ديداكتيكية وابيستمولوجية
C	مؤشرات رمزية تصاغ في شروط ومواصفات تحدد الصورة المثلى للمنتوج
D	مراحل عملية بناء الدرس وتقويمه

س10	دعا رواد مدرسة الحوليات إلى التخلي عن التاريخ الكرونولوجي لصالح التاريخ:
A	الموضوعاتي
B	السببي
C	السردي
D	الإشكالي

س11	يستعين المؤرخ أثناء البحث عن الوثائق وتصنيفها بـ "الفيلولوجيا"، وهو علم:
A	دراسة الآثار القديمة
B	قراءة النصوص القديمة
C	قراءة النقوش القديمة
D	اللغات القديمة

س12	لتنظيم المحتوى في درس التاريخ بثنائية الزمان والمجتمع يعتمد الديداكتيكي مقاربة:
A	كرونولوجية
B	نسقية
C	موضوعاتية/ كرونولوجية
D	موضوعاتية / مجالية

س13	يقصد بالموارد في حقل البيداغوجيا:
A	المواقف التي يتخذها المتعلم من وضعية بيداغوجية
B	المعارف والقدرات والمهارات والمواقف التي يعبئها المتعلم في بناء كفاية
C	الدعامات التي يعتمدها المتعلم في اكتساب المعارف
D	السلوكات التي يتبناها المتعلم في تعلم منهج مادة دراسية

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 4/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

س14	الهدف من توظيف الوثيقة في درس التاريخ من منظور المقاربة بالكفايات هو:
A	استدراج المتعلم إلى استخلاص المعارف والحقائق التاريخية
B	تدريب المتعلم على خطوات النهج التاريخي
C	مساعدة المدرس على الشرح
D	مساعدة المتعلم على استخراج المعلومات باعتبارها حقائق مطلقة

س15	يسعى الهاجس الإبستمولوجي للتاريخ إلى :
A	ترجيح البعد الأكاديمي على البعد المدرسي
B	ترجيح البعد المدرسي على البعد الأكاديمي
C	تقريب الهوة بين التاريخ الأكاديمي والتاريخ المدرسي
D	المطابقة بين التاريخ المدرسي والبحث الأكاديمي

س16	مجموع توصيات العمل التي تقدم للمتعلم بشكل صريح لإنجاز المهمات التعلمية:
A	أسئلة التفكير
B	توجيهات منهجية
C	تعليمات ديداكتيكية
D	أنشطة تعلمية

س17	يساهم درس التاريخ في تنمية المهارات الحياتية من خلال:
A	مهارات التمكين الذاتي
B	مهارات التعلم
C	مهارات التفاوض
D	مهارات المواطنة النشيطة

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 5/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

س18	تدخل القدرة على تركيب الفكرة الرابطة بين الوثائق التاريخية ضمن الكفاية:
A	المفاهيمية
B	الثقافية
C	المنهجية
D	التواصلية

س19	تقتضي الوظيفة التشخيصية لتقويم الكفاية: توجيه التلميذ نحو أنشطة تعلمية، وينجز:
A	قبل بداية التعلمات
B	أثناء التعلمات
C	في نهاية التعلمات
D	قبل التعلمات وفي نهايتها

س20	نوع الأسئلة التي بإمكانها قياس مستوى أعلى في التفكير التاريخي:
A	أسئلة تذكر معلومات تاريخية
B	أسئلة تطبيق قواعد منهجية وقوانين تاريخية
C	أسئلة تقويم وجهات نظر أو مواقف وأحداث تاريخية
D	أسئلة تركيب الأفكار

س21	خيار بيداغوجي بإمكانه المساعدة على تنمية التفكير النقدي في درس التاريخ والجغرافيا:
A	الحوار الكلاسيكي
B	الإلقاء والمحاضرة
C	الخرجات الميدانية
D	المهمات المفتوحة

س22	النقل الديداكتيكي هو عملية تحويل:
A	المعرفة المدرسية إلى معرفة عامة
B	الوضعيات الديداكتيكية من التلقي السلبي إلى بناء المعارف
C	المعرفة العالمة إلى معرفة مدرسية
D	المفاهيم من حقل معرفي إلى حقل معرفي آخر

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 6/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

س23	التعاقد الديداكتيكي مبدأ يقوم على:
A	الأنشطة التي يقدمها المدرس(ة) لتلاميذه لتحقيق أهداف محددة قبليا
B	التفاعلات الواعية وغير الواعية بين المدرس والتلاميذ التي تتعلق باكتساب المعرفة
C	إشراك المتعلم لتحقيق أهداف محددة بشكل قبلي من طرف المدرس(ة)
D	تكثيف الأنشطة التعلمية تحت إشراف المدرس(ة)

س24	تقوم بيداغوجيا الإدماج على إدماج:
A	مختلف الوسائل والأساليب لتحقيق أهداف محددة سلفا
B	مختلف مكتسبات المتعلم وتعبئتها لحل مشكلة تربوية تحدث بعد التعلم
C	مجموعة من المعارف والمهارات لترسيخ تعلمات محددة
D	تعلمات من طرف متعلم لتحقيق تعلمات جديدة

س25	التقويم المَحَكي: نمط يتم به:
A	الحكم على أداء المتعلم(ة) بالمقارنة مع معيار النجاح
B	مقارنة المتعلمين على مستوى النتائج
C	مكافأة المتعلم(ة) بنقطة أو علامة
D	تتبع التعلم ودعمه

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 7/13

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

جدول تفريغ الأجوبة

السـؤال	الجواب	النقطة
س1		0.5
س2		0.5
س3		0.5
س4		0.5
س5		0.5
س6		0.5
س7		0.5
س8		0.5
س9		0.5
س10		0.5
س11		0.5
س12		0.5
س13		0.5
س14		0.5
س15		0.5
س16		0.5
س17		0.5
س18		0.5
س19		0.5
س20		0.5
س21		0.5

السـؤال	الجواب	النقطة
س22		0.5
س23		0.5
س24		0.5
س25		0.5

مجموع النقط على: 12.5 / .....

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner
Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 8/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

❖ **الوضعية الاختبارية الثانية : وضعيات ديداكتيكية (12.5 نقطة)**

الوضعية الأولى: ديداكتيك التاريخ (6.5 نقطة)

يعتبر النص التاريخي دعامة ديداكتيكية لا غنى عنها في تعليم وتعلم التاريخ.

المطلوب:

1. عرف (ي) النص التاريخي، وحدد(ي) ضوابط انتقاء النصوص من الوجهة الديداكتيكية؛ (3 ن)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 9/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2. أنت بصدد الاشتغال مع متعلم(ة) المرحلة الإعدادية بالنص التاريخي أسفله، وضح(ي) خطوات الاستثمار الديداكتيكي لهذا النص؛(3.5 ن)

" وفي سنة 193هـ ، اختط ادريس الثاني عدوة القرويين وبنى مساكنه بها وانتقل اليها. وقد كان أولا أدار السور على عدوة الأندلس وبنى بها الجامع المعروف بجامع الأشياخ، وأقام فيه الخطبة ثم انتقل ثانيا إلى عدوة القرويين ... وأخذ في بناء جامع الشرفاء وأقام فيه الخطبة أيضا."

احمد الناصري، الاستقصا في أخبار دول المغرب الأقصى، تحقيق محمد الناصري وجعفر الناصري، دار الكتاب، 1965، ص. 222.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 10/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوضعية الثانية: ديداكتيك الجغرافيا (6 نقطة)

تهيكل الخطاب الجغرافي ثلاثة مفاهيم هي: المورفولوجيا والتوطين والحركة، باعتبارها شبكة ملاحظة مترابطة ومتكاملة المكونات، تمكن من إبراز خصائص الكيان الجغرافي موضوع الدراسة.

المطلوب:

1. عرف (ي) المفاهيم الثلاثة: المورفولوجيا والتوطين والحركة، وحدد(ي) كيف يتم استعمالها في الوصف الجغرافي؛(3 ن)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 11/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2. كنت بصدد الاشتغال مع المتعلمين بالمرحلة الثانوية التأهيلية على خريطة توزيع الصناعات داخل مجال الولايات الأمريكية المتحدة.

وضح(ي) خطوات الاستثمار الديداكتيكي للمفاهيم الثلاثة في وصف ذلك التوزيع. (3 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1007 - Wadifa Info - page 12/13

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me