في هذا الإطار

الوضعية الاختبارية الأولى: مادة التخصص (30 نقطة)

مادة التاريخ:

1

ضع (ي) علامة(X) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة

- يرتبط قيام الدولة السعدية في العصر الحديث بـ :

أ- التحالف بين الشرف والدعوة إلى الجهاد ☐

ب – الاقتصار فقط على النسب الشريف ☐

ج – العصبية القبلية ☐

د – الجهاد ضد المحتل الإسباني ☐

2

- نظم السعديون سنة 1590 حملة عسكرية لغزو السودان قادها :

أ- أحمد المنصور ☐

ب – الباشا جودر ☐

ج – الباشا ابن زرغون ☐

د – الباشا منصور محمد طابا ☐

3

- الشخصية التي مثلت المغرب في أشغال مؤتمر مدريد 1880 هو السفير:

أ – المنبهي ☐

ب – الجباص ☐

ج – الصفار ☐

د – بركاش ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 1/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4

• كتاب " دلائل الخيرات " مؤلف صوفي لصاحبه:

أ- عبد السلام بن مشيش ☐

ب - محمد بن سليمان الجزولي ☐

ج - أبي الحسن بن علي الشاذلي ☐

د - محمد بن عبرزهم ☐

5

• دامت الأزمة التي عاشها المغرب بعد وفاة مولاي إسماعيل:

أ- 25 عاما ☐

ب - 30 عاما ☐

ج - 35 عاما ☐

د - 40 عاما ☐

6

• مدينة مغربية أصابها وباء الطاعون وفتك بأكثر من ثلث سكانها سنة 1522 هي:

أ- طنجة ☐

ب - فاس ☐

ج - أصيلا ☐

د - آسفي ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 2/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

7

• يتم اختصار السياسة التي نهجها السلطان مولاي سليمان تجاه أوربا في عبارة تاريخية هي سياسة

ا- الانغلاق التام ☐

ب - الحمائية ☐

ج - الجهاد البحري ☐

د - الاحتراز ☐

8

• أسس الوطنيون المغاربة أول حزب وطني، هو :

ا - حزب الشورى والاستقلال ☐

ب - كتلة العمل الوطني ☐

ج - حزب الاستقلال ☐

د - الحزب الوطني ☐

9

• المدينة الأوربية التي اصبحت أول مركز تجاري ومالي في العالم خلال القرن 16 هي:

ا- لشبونة ☐

ب - إشبيلية ☐

ج - مارسيليا ☐

د - انفيرس ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 3/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

10

- خسرت البرتغال استقلالها و اصبحت تابعة لفيليب الثاني ملك إسبانيا منذ سنة:

ا- 1580 ☐
ب - 1581 ☐
ج - 1583 ☐
د - 1584 ☐

11

- الأزمة التي انفجرت خلال الحرب الباردة ودامت ما بين 1950 و1953 هي الأزمة:

ا- اليونانية ☐
ب - الكورية ☐
ج - برلين الأولى ☐
د- برلين الثانية ☐

12

- في سنة 1991 انطلقت مفاوضات السلام بالشرق الأوسط مع مؤتمر:

ا- اوسلو ☐
ب - هلسينكي ☐
ج - باريس ☐
د - مدريد ☐

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 4/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

13

• تعزز الإسلام في السنة الخامسة من ظهور الدعوة النبوية، بإسلام :

ا - ابو بكر الصديق ☐
ب - عمر بن الخطاب ☐
ج - عثمان بن عفان ☐
د - ابو طالب ☐

14

• النظام الذي احدثه العثمانيون لتسيير شون تونس وليبيا انطلاقا من الجزائر حتى سنة 1578 هو نظام:

ا- الأغاوات ☐
ب - البيلربايات ☐
ج - الباشوات ☐
د - الدايات ☐

15

• حصلت منظمة التحرير الفلسطينية على صفة الممثل الوحيد للشعب الفلسطيني في سنة:

ا- 1974 ☐
ب - 1975 ☐
ج - 1976 ☐
د - 1977 ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 5/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

❖ مادة الجغرافيا:

16

• الجرف الانكساري:

أ- كتلة مرتفعة من الصخور بين انكسارين متوازيين تقريبا وتتميز بشدة انحدارها ☐

ب - وادي ناتج عن هبوط الأرض بين انكسارين متوازيين تقريبا ويتميز بشدة انحدار جوانبه ☐

ج - كتلة مرتفعة من الصخور بين انكسارين متوازيين تقريبا ☐

د - منحدر انكساري ينتج عن حركة الهبوط النسبي للطبقات الصخرية من الجانب السفلي للانكسار ☐

17

• خصائص المناخ المتوسطي :

أ- جفاف طيلة السنة ☐

ب - الرطوبة شتاء والحرارة والجفاف صيفا ☐

ج - تساقطات طيلة السنة ☐

د - تساقطات بين فصلية غزيرة ☐

18

• نسبة الإعالة هي حاصل قسمة:

أ- فئتي الصغار والشيوخ على فئة الكبار (15 - 64) مضروب في 100 ☐

ب - فئة السكان النشيطين العاطلين على فئة السكان النشيطين المشتغلين مضروب في 100 ☐

ج - فئة الصغار (0 - 15) على فئة الكبار (15 - 64) مضروب في 100 ☐

د - فئة الشيوخ (65 فما فوق) على فئة الكبار (15 - 64) مضروب في 100 ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

19

• تبلغ مساحة المغرب 710850 كيلومتر مربع ، وبلغ عدد سكانه 33848242 نسمة سنة 2014، م
20432439 من السكان الحضريين.

حدد الكثافة السكانية العامة في المغرب سنة 2014 بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

أ ـ 47,61 hab/Km²
ب ـ 4761 hab/km²
ج ـ 021 hab/km²
د ـ 00,021 hab/km²

20

• يقيس مؤشر الناتج الداخلي الإجمالي (PIB):

أ ـ القيمة النقدية لإجمالي السلع و الخدمات داخل بلد ما خلال سنة
ب ـ مستوى الرفاهية الاجتماعية والثروة الاقتصادية لبلد ما خلال سنة
ج ـ القيمة النقدية لإجمالي السلع داخل بلد ما خلال سنة
د ـ الناتج الإجمالي للنشاط الإنتاجي لسكان بلد ما خلال سنة

21

•التهيئة الحضرية هي :

أ ـ إعداد المجال الحضري التي تنجزه الدولة لضبط توسع المدينة
ب ـ تنظيم المجال الجغرافي عمرانيا و اقتصاديا و اجتماعيا
ج ـ توسيع المجال الحضري و توفير شروط تطويره
د ـ عملية البرمجة و التهيئة للمدن و توفير شروط توسيع مجالها

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 7/16

في هذا الإطار

22

• يطلق على الإستراتيجية التي تبناها المغرب لتنمية قطاع الصيد البحري إسم:

ا ـ المخطط الأخضر ☐

ب ـ هاليوتيس ☐

ج ـ المغرب الأخضر ☐

د ـ برنامج إقلاع ☐

23

• تنتشر السفانا داخل :

ا ـ المنظومة البيئية الصحراوية ☐

ب ـ المنظومة البيئية الاستوائية ☐

ج ـ المنظومة البيئية المدارية ☐

د ـ المنظومة البيئية المعتدلة ☐

24

• تغطي الغابات من مجموع مساحة المغرب نسبة (إحصاليات 2013) :

ا ـ 9,2% ☐

ب ـ 5,2% ☐

ج ـ 21% ☐

د ـ 3,3 % ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 8/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

25

• يحصل الخصاص المائي عندما يقل الاستهلاك السنوي للفرد عن :

أ ـ 200 متر مكعب ☐
ب ـ 1000 متر مكعب ☐
ج ـ 1500 متر مكعب ☐
د ـ 500 متر مكعب ☐

26

• يعتبر الأطلس التلي امتدادا طبيعيا لسلسلة:

أ ـ الأطلس المتوسط ☐
ب ـ جبال الريف ☐
ج ـ الأطلس الصحراوي ☐
د ـ الأطلس الكبير ☐

27

• تضم منطقة "الأورو" مجموعة من الدول هي :

أ ـ جميع الدول المكونة للاتحاد الأوربي ☐
ب ـ دول الاتحاد الأوربي التي احتفظت بسيادتها النقدية ☐
ج ـ دول الاتحاد الأوربي التي تخلت عن سياستها النقدية لفائدة سيادة نقدية مشتركة ☐
د ـ المملكة المتحدة والسويد والدانمارك ورومانيا وبلغاريا ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 9/16

في أي شيء
في هذا الإطار

28

•معاهدة "ماستريخت" :

ا- وقعت بين الدول الأوروبية سنة 1992، وبموجبها أسس الاتحاد الأوروبي ☐

ب- شرع في توقيعها سنة 1985 باللوكسمبورغ، وتهدف إلى الإلغاء التدريجي للمراقبة الحدودية على تنقل مواطني الاتحاد الأوروبي ☐

ج- تأسست بمقتضاها المجموعة الاقتصادية الأوروبية بين الدول الست سنة 1957 ☐

د- توطدت بمقتضاها أسس الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان داخل بلدان الاتحاد سنة 1997 ☐

29

• تعتبر "الينا" تكتل جهوي يضم دول :

ا- جنوب شرق آسيا ☐

ب- امريكا الجنوبية ☐

ج- امريكا الشمالية ☐

د- شمال شرق آسيا ☐

30

•تضم مجموعة بريكس BRICS الدول الآتية:

ا- البرازيل، روسيا، الهند، الصين، سوازيلاند ☐

ب- البرازيل، روسيا، الهند، الصين، سويسرا ☐

ج- البرازيل، روسيا، الهند، الصين، جنوب إفريقيا ☐

د- البرازيل، روسيا، الهند، الصين، السويد ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 10/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

◈ الوضعية الاختبارية الثانية: ديداكتيك مادة التخصص: (30 نقطة)

"يندرج منهاج مادتي التاريخ والجغرافيا في سياق المقاربة الجديدة التي اعتمدها إصلاح نظام التربية والتكوين والتي تم بمقتضاها إعادة تحديد مهام المدرسة، ومكانة المتعلم، ووظيفة المواد اجتماعيا وتربويا، مع استحضار ديداكتيك المادة الذي يبلور التجديد الإبستمولوجي في موضوعها وأدواتها ومنهجها ومفاهيمها المهيكلة."

البرامج والتوجيهات التربوية لمادة التاريخ والجغرافيا بالسلك التأهيلي، ص2 ـ 5.

السؤال الأول: (12ن)

1ـ عرّف(ي) ما يأتي:

أ ـ مفهوم الزمن التاريخي، مع توضيح شروط تمثله من طرف المتعلم؛

ب ـ مفهوم المجال ودور الجغرافيا في تنميته.

2ـ اقترح (ي) ما يأتي:

أ ـ وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم الزمن التاريخي؛

ب ـ وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم المجال الجغرافي.

السؤال الثاني (10ن):

1 ـ عرف (ي) بالتفسير الجغرافي، موضحا خطواته الإجرائية؛

2 ـ عرف (ي) بالخريطة الجغرافية، وخطوات استثمارها في تعلم التفسير الجغرافي؛

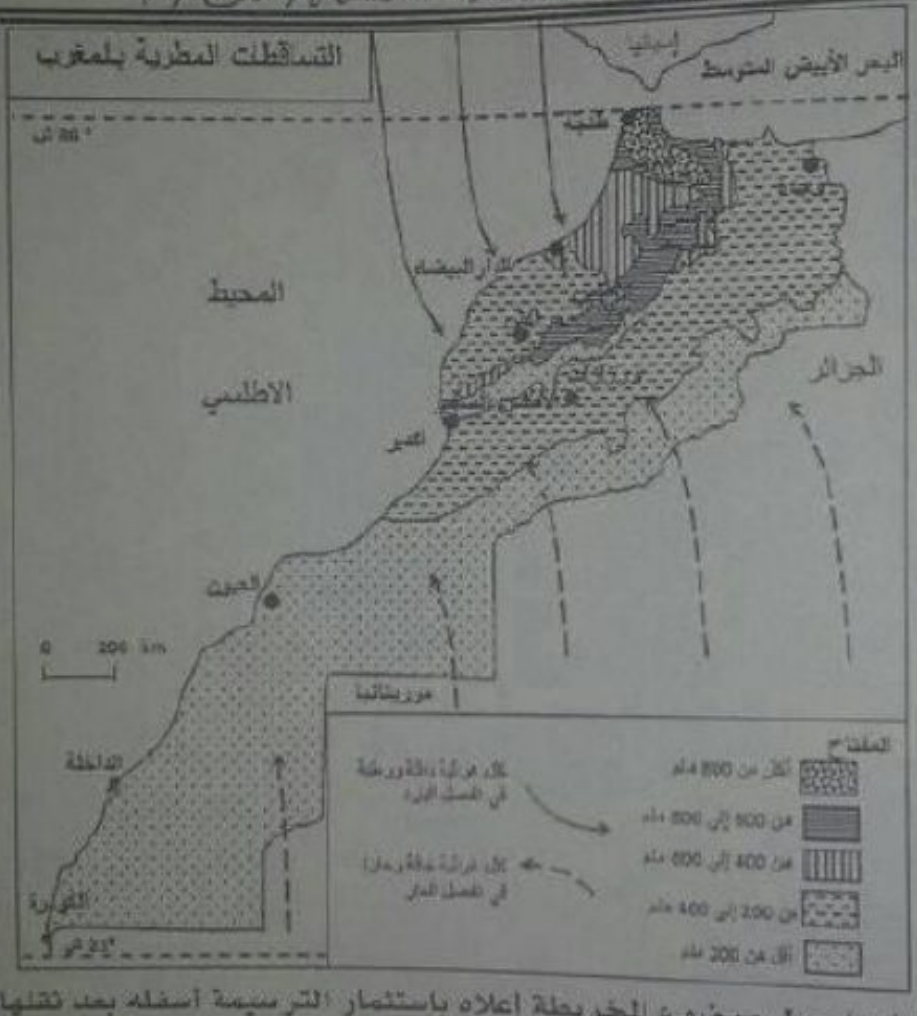
3ـ تهيكل عدة مفاهيم الخطاب الجغرافي الوارد في الخريطة أسفله، حدد(ي) هذه المفاهيم مع تقديم أمثلة معبرة من الخريطة؛

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 11/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

التساقطات المطرية بالمغرب



4- حين (ني) مقطعا تعلميا حول موضوع الخريطة أعلاه باستثمار الترسيمة أسفله بعد نقلها إلى ورقة التحرير.

أهداف التعلم	الدعامة (الخريطة)	التدبير الديدكتيكي	الحصيلة

السؤال الثالث (8 ن):

بعد تصحيح انجازات المتعلمين في فرض كتابي محروس، تبين للأستاذ تعثر نسبة كبيرة من المتعلمين في انجاز المبيان القطاعي، فقام بتخطيط وضعية داعمة لمعالجة هذا التعثر

1- عرف (ي) بمفهوم دعم التعلمات وأشكاله المختلفة؛

2- حدد (ي) أنواع المبيانات التي يمكن لتقويم المتعلمين فيها؛

3- اقترح (ي) وضعية داعمة تبرز (بن) فيها خطوات انجاز المبيان القطاعي.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 12/16

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
دورة يونيو 2017
عناصر الإجابة

الصفحة 3

الاختبار	اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص
التخصص	الاجتماعيات

مدة الإنجاز :

المعامل

◈ الوضعية الاختبارية الأولى: (30 نقطة)

ملحوظة: يمنع على المترشح(ة) التشطيب واستعمال القلم المبيض (Blanco)في الإجابة الوضعية الاختبارية الأولى.

رقم السؤال	الجواب الصحيح	النقطة
1	أ	1
2	ب	1
3	د	1
4	ب	1
5	ب	1
6	د	1
7	د	1
8	ب	1
9	د	1
10	أ	1
11	ب	1
12	د	1
13	ب	1
14	ب	1
15	أ	1
16	ج	1
17	ب	1
18	ب	1
19	أ	1
20	أ	1
21	ب	1
22	ب	1
23	ج	1
24	ب	1
25	د	1
26	ب	1
27	ج	1
28	أ	1
29	ج	1
30	ج	1

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 13/16

قراءة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2017
عناصر الإجابة
الاختبار : اختبار في مادة التخصص وبيداكتيك مادة التخصص — التخصص : الاجتماعيات

◆ الوضعية الاختبارية الثانية: (30 نقطة)

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	السؤال الأول: (12ن)
(2 ن)	1- أ- التعريف بمفهوم الزمن التاريخي، مع توضيح شروط تمثله من طرف المتعلم: بالإشارة إلى أن الزمن التاريخي مفهوم مركب يحتمل معان مرتبطة بالحركة والاستمرارية لأنه يعني المدة وكذلك العصر "حركة ديمومة". - الزمان حقيقة يمكن إدراكها حسب أوجه مختلفة سيكولوجية ووجدانية وبيولوجية وروحية والتعامل مع الزمن التاريخي يعني الانتقال من زمان معاش إلى زمان موضوع. - التمكن من الزمن يتطلب: مهارات عقلية (ذاكرة- قياس- جمع- مقارنة- تعريف...)/ وعي وإدراك (مهارات النقل إلى واقع مجرد-الماضي)/ وجدان مرتبط بالمواقف والقيم (ثقافة-انتماء-)
(2 ن)	ب- التعريف بمفهوم المجال ودور الجغرافيا في تنميته (ما يفيد): ✓ التعريف بمفهوم المجال : المجال الجغرافي: نسق مركب من عدة عناصر مرئية (مكونات المشهد الجغرافي، مثلا) وغير مرئية (الشبكات والعلاقات، مثلا) يتضمن بعدا آخر هو الزمن لفهم تحركات الإنسان فوق المجال. ✓ دور الجغرافيا في تنمية مفهوم المجال: التعرف على مكونات المجال الجغرافي، التعامل المنهجي مع هذا المجال، تنمية مواقف وقيم إيجابية تجاهه.
(4 ن)	2- اقتراح: أ - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم الزمن التاريخي ويقوم أداء المترشح(ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي: - اختيار موضوع مناسب للوضعية - اختيار دعامات مناسبة (خط الزمني، خريطة التاريخية ، جدول زمني..) - توظيف مفاهيم زمنية متنوعة (التسلسل الكرونولوجي/التعاقب التزامن/التطور) - احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير الديداكتيكي لكل دعامة) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).
(4 ن)	ب - وضعية تعليمية تعلمية يكون الاشتغال فيها على مفهوم المجال الجغرافي ويقوم أداء المترشح(ة) في هذه الوضعية بناء على ما يأتي: - اختيار موضوع مناسب للوضعية؛ - اختيار دعامات مناسبة (خريطة جغرافية، جدول إحصائي، مبيان، صورة ..)؛ - توظيف مفاهيم مجالية متنوعة (التوطين، المورفولوجيا، الحركة..)؛ - احترام خطوات تدبير الوضعية منهجيا (خطوات التدبير الديداكتيكي لكل دعامة) وبيداغوجيا (التدرج مثلا).
	السؤال الثاني: (10ن)
(1,5 ن)	1- التعريف بالتفسير الجغرافي: عملية فكرية إبراز الأسباب المتحكمة في الظاهرة الجغرافية موضوع الدراسة، من حيث المورفولوجيا او التوطين أو الحركة . مع توضيح خطوات التفسير الإجرائية: - تحديد الكيانات المفسرة (وصف خصائص الكيانات المفسرة)؛ - تحديد العوامل المفسرة للظاهرة وتصنيفها: طبيعية/ تقنية/ تنظيمية (وصف خصائص هذه

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 14/16

العوامل المفسرة) :
- ربط علاقات التفسير بالوصف (إبراز العلاقات التفسيرية بالكيان المفسّر).

(15 ن) 2- التعريف بالخريطة الجغرافية وخطوات استثمارها في تعلم التفسير الجغرافي:
بتقديم المترشح لتعريف يفيد بكونها تمثيل هندسي مختزل لسطح الأرض، مع اقتراح خطوات منهجية لاستثمارها في تعلم التفسير الجغرافي.

(3 ن) 3- تحديد المفاهيم المهيكلة للخطاب الجغرافي، وهي المورفولوجيا بصفاتها الثلاث (الشكل والبنية والحجم) والتوطين بمختلف اشكاله النقطي والخطي والمساحي، والحركة عبر الزمن والمجال.
مع تقديم أمثلة معبرة من الخريطة، بالإشارة إلى أن الخطاب الجغرافي بها تهيكله عدة مفاهيم هي:
(بإمكان المترشح (ة) الاقتصار على مفهومين فقط)
- التوطين بمختلف اشكاله مع إعطاء أمثلة معبرة من داخل الخريطة: خطي (خطوط العرض) ونقطي (المدن) ومساحي (توزيع التساقطات المطرية).
- الحركة عبر الزمن والمجال: يعكسها تحرك الكتل الهوائية التي تهب على المغرب خلال كل من الفصل البارد والحار.
- المورفولوجيا: الصفة، البعد ، يعكسها حجم التساقطات المطرية.

(4 ن) 4 - تهييئ مقطع تعلمي حول موضوع خريطة التساقطات المطرية بالمغرب، بإعداد بطاقة ، يتضمنها المترشح الخانات المقترحة الآتية:
- هدف / أهداف تعلمي (ة) مناسب (ة) ذي طابع معرفي ومنهجي؛
- الدعامة الديداكتيكية (الخريطة)؛
- تدبير مناسب للدعامة يبين دور كل من المدرس والمتعلم، يتضمن فعل التعليم (مهام المدرس) وفعل التعلم (مهام المتعلم)، وما يقتضي ذلك من إنجازات.
- الحصيلة.

السؤال الثالث: (8ن)

(2 ن) 1- التعريف بمفهوم دعم التعلمات: هو معالجة وتقويم الاختلالات في تعلمات المتعلمين عبر مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدرس وعرض أشكال هذا الدعم: مندمج أو منفصل

(2 ن) 2 - تحديد أنواع المبيانات التي يمكن تقويم المتعلمين فيها، وأهمها:
- المبيان بالمنحنى/المنحنيات.
- المبيان القطاعي (المخطط القطاعي)
- مبيان بالأعمدة (مخطط بالأشرطة أو مدراج)

(4 ن) 3- اقتراح وضعية دامجة يبرز فيها المترشح خطوات انجاز المبيان القطاعي لفائدة المتعلمين المتعثرين كالآتي:
- اختيار نوع المبيان القطاعي المناسب.
- تحويل المعطيات الإحصائية إلى درجات.
- التمرين على استعمال ادوات الرسم من برجكار ومنقلة.
- الانجاز الجماعي للمبيان على السبورة لتبيان الخطوات الصحيحة لانجاز المبيان.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1004 - Wadifa Info - page 15/16

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me