لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Partie ❷ : Didactique de l'informatique

N.B : Dans cette partie, chaque question (de Q1 à Q12) est notée sur 0,5 point. Les questions ouvertes (de Q13 à Q16) sont notées sur 1 point chacune.

A. Concepts de la didactique

Q 1. La pédagogie et la didactique sont deux champs scientifiques qui s'intéressent aux problématiques de l'enseignement. Quelle est la nature de la relation entre ces deux disciplines ?

☐ A	
☐ B	
☐ C	
☐ D	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1002 - Wadifa Info - page 1/7

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Q 2. Le triangle pédagogique de jean Houssaye modélise les processus impliqués dans une situation d'enseignement-apprentissage intégrant l'enseignant, le savoir et l'élève; le processus « Transposition didactique » est l'interaction entre les deux pôles :

- ☐ A. Elève et Enseignant
- ☐ B. Elève et Savoir
- ☐ C. Enseignant et Savoir
- ☐ D. Enseignant et Elève

Q 3. Une variable didactique permet à l'enseignant de réguler le degré de difficulté d'une situation d'apprentissage ; lequel des éléments suivant ne peut pas jouer le rôle d'une variable didactique pour une situation d'apprentissage relative aux structures de contrôle répétitives (les boucles) dans le cadre d'une leçon de programmation structurée destinée aux élèves des troncs communs.

- ☐ A. La condition d'arrêt
- ☐ B. Le nombre d'itérations
- ☐ C. La condition d'amorçage de la boucle
- ☐ D. Le nombre de variables impliquées dans le traitement répété

Q 4. Une question qui consiste à proposer une liste de configurations matérielles d'ordinateurs que les élèves doivent analyser pour en déterminer la machine la plus performante, est une question qui appartient à quel niveau de la taxonomie de Bloom ?

- ☐ A. Compréhension
- ☐ B. Application
- ☐ C. Analyse
- ☐ D. Evaluation

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1002 - Wadifa Info - page 2/7

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Q 5. La fonction pédagogique de l'évaluation vise à situer la production d'un élève par rapport à ce qu'il avait produit avant. Elle est alors exploitée pour :

- ☐ A. Classer les élèves
- ☐ B. Fixer des progressions possibles dans les prochaines productions de l'élève
- ☐ C. Produire un retour d'information (feedback) pour l'élève
- ☐ D. Développer l'auto-évaluation

Q 6. Les élèves réellement engagés dans une activité intellectuelle en classe sont :

- ☐ A. souvent agités, désagréables ou agressifs
- ☐ B. rarement agités, désagréables ou agressifs
- ☐ C. jamais agités, désagréables ou agressifs
- ☐ D. toujours agités, désagréables ou agressifs

Q 7. Moins les élèves comprennent ce que l'on attend d'eux

- ☐ A. plus ils développent des comportements stabilisateurs
- ☐ B. plus ils développent des comportements de leaders
- ☐ C. plus ils développent des comportements perturbateurs
- ☐ D. plus ils développent des comportements responsables

Q 8. Quelle est la proportion de temps scolaire durant laquelle les élèves apprennent réellement ?

- ☐ A. 100% du temps disponible
- ☐ B. 80 % du temps disponible
- ☐ C. 40% du temps disponible
- ☐ D. 20% du temps disponible

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1002 - Wadifa Info - page 3/7

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Q 9. Le plus important facteur qui impacte l'apprentissage est :

- ☐ A. Le degré de précision des objectifs d'apprentissage fixés
- ☐ B. Le temps imparti à la séance d'enseignement-apprentissage
- ☐ C. Les pré-acquis (les connaissances préalablement acquises)
- ☐ D. La qualité de l'explication de l'enseignant

Q 10. Un discours « dialogique » de l'enseignant se caractérise par :

- ☐ A. Des récapitulations
- ☐ B. Des rappels factuels
- ☐ C. Des reformulations
- ☐ D. Des incitations indéterminées (réfléchir à ce qui est préalablement vu)

Q 11. Même lorsqu'un enseignant réalise un exposé, des études ont montré l'intérêt d'insérer des questionnements au fil de la leçon. L'efficacité de cette approche pourrait s'expliquer par :

- ☐ A. Les feedbacks immédiats
- ☐ B. Le fait que l'enseignant a dû concevoir ses questions à l'avance
- ☐ C. L'attention accrue des étudiants
- ☐ D. Toutes ces propositions

Q 12. L'apprentissage profond est fortement lié aux actions et tâches à pouvoir réaliser dans la "vraie vie" de l'apprenant ; laquelle des propositions suivantes justifie mieux ce principe ?

- ☐ A. L'élève apprend en regardant faire
- ☐ B. L'élève apprend pour faire
- ☐ C. L'élève apprend en faisant
- ☐ D. Toutes ces propositions

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1002 - Wadifa Info - page 4/7

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

B. Conception d'une activité d'enseignement-apprentissage

En vue d'animer une séance d'informatique pour une classe du cycle secondaire collégial dont l'objectif pédagogique est l'acquisition de la notion de boucles dans la programmation sous LOGO.

Remplir la fiche descriptive d'une situation-problème permettant d'atteindre l'objectif pédagogique fixé ci-dessus.

Fiche descriptive de la situation-problème	
Objectif	Appréhender la notion de ***structure de contrôle itérative dans un programme informatique***
Q 13. Tâche (1pt)	Indiquer une tâche qui requiert, pour être menée à bien, l'accès à cet objectif ....
Q 14. Supports (matériels, documents, outils) (1pt)	Dispositif à mettre en place pour que l'activité mentale sollicitée permette, en réalisant la tâche, l'accès à l'objectif ....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1002 - Wadifa Info - page 5/7

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Q 15. Activités (1pt)	Liste des activités permettant aux apprenants de franchir l'obstacle intégré dans la tâche tout en exploitant le dispositif selon diverses stratégies ....
Q 16. Variables didactiques (1pt)	Liste des variables didactiques sur lesquelles on peut agir pour différencier l'apprentissage. ....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me