**61. من منظور البنائية عند جان بياجي (J. Piaget) يعتبر التعلم أساسا**

A) نقل معارف بشكل عمودي من المدرس إلى المتعلم

**B) إعادة تنظيم للخطاطات المعرفية بفعل نشاط المتعلم**

C) تحولا ملاحظا في سلوك المتعلم تحت تأثير التعزيز

D) نضجا تلقائيا لقدرات فطرية مبرمجة لدى المتعلم

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: إعادة تنظيم للخطاطات المعرفية بفعل نشاط المتعلم — عند بياجي المتعلم كيبني المعرفة بنفسو: كيعاود ينظم الخطاطات ديالو بالاستيعاب والملاءمة. التعزيز ديال السلوكية، والنقل العمودي ديال التدريس التقليدي.

Piaget، البنائية: التوازن بالاستيعاب والملاءمة

---

**62. تشكل لدى المتعلم تمثل حول ظاهرة علمية معينة. وأثناء إنجازه نشاطا تجريبيا، أدرك أن النتائج التي توصل إليها تتعارض مع تمثله. يعكس هذا التعارض لدى المتعلم**

A) حملا معرفيا

B) إطفاء سلوكيا

C) تعزيزا سلبيا

**D) صراعا معرفيا**

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: صراعا معرفيا — ملي التمثل ديال المتعلم كيتصادم مع النتيجة ديال التجربة، هادا هو الصراع المعرفي: اختلال التوازن اللي كيدفعو يعاود يبني الفكرة.

Piaget، اختلال التوازن؛ الصراع المعرفي فديداكتيك التمثلات

---

**63. منطقة النمو القريب (ZPD) عند فيغوتسكي (Vygotski) هي الفارق بين**

A) ما ينجزه المتعلم بالتعاون مع أقرانه وما ينجزه بمساعدة الأستاذ

B) ما يقوم به المتعلم بمفرده وما يعجز عن القيام به حتى مع المساعدة

C) العمر الزمني لدى المتعلم وعمره العقلي كما تحدده روائز الذكاء

D) مكتسبات المتعلم السابقة والمكتسبات المستهدفة في المنهاج الدراسي

**E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة**

✓ الجواب E: جميع الاختيارات المقترحة خاطئة — منطقة النمو القريب هي الفرق بين اللي كيدير المتعلم بوحدو واللي يقدر يدير بمساعدة الأستاذ ولا زميل أكثر خبرة. حتى اختيار ما قالها هكا، الاختيار B قال "حتى مع المساعدة" وهادا غلط. الجواب E.

Vygotski, Pensée et langage (1934)

---

**64. يحيل مفهوم السند (l'étayage) عند برونر (Bruner) أساسا إلى**

A) دعم دائم يقدمه المدرس لتمكين المتعلم من إبراز قدراته ومهاراته أثناء التعلم

**B) مساعدة مؤقتة يقدمها المدرس لتمكين المتعلم من إنجاز مهمة لم يتقنها منفردا بعد**

C) تقويم تشخيصي يجريه المدرس لتحديد صعوبات التعلم قبل الشروع في المهمة

D) تكييف مستمر يجريه المدرس لخفض مستوى صعوبة المهمة المقترحة على المتعلم

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: مساعدة مؤقتة يقدمها المدرس لتمكين المتعلم من إنجاز مهمة لم يتقنها منفردا بعد — السند عند برونر مساعدة مؤقتة: كيعاون المتعلم فالمهمة اللي ما يقدرش عليها بوحدو، ومن بعد كيتسحب شوية بشوية. ماشي دائم وماشي تخفيض للمهمة.

Wood, Bruner et Ross (1976)

---

**65. يتمثل الفرق الأساسي بين التعزيز السلبي والعقاب في أن**

A) العقاب ينتمي إلى الإشراط الكلاسيكي، بينما التعزيز السلبي ينتمي إلى الإشراط الإجرائي

B) التعزيز السلبي يخفض احتمال تكرار السلوك، بينما العقاب يلغي السلوك نهائيا

**C) التعزيز السلبي يزيد احتمال تكرار السلوك، بينما العقاب يخفض احتمال تكراره**

D) العقاب يسحب مثيرا مزعجا، بينما التعزيز السلبي يضيف مثيرا مزعجا

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: التعزيز السلبي يزيد احتمال تكرار السلوك، بينما العقاب يخفض احتمال تكراره — كل تعزيز، إيجابي ولا سلبي، كيزيد من تكرار السلوك. التعزيز السلبي كيحيد شي حاجة مزعجة، والعقاب كينقص من تكرار السلوك.

Skinner، الإشراط الإجرائي

---

**66. يتمثل الدور الأساسي للغة عند فيغوتسكي (Vygotski) في كونها**

A) وسيلة للتعبير الجمالي تغني الرصيد الأسلوبي لدى المتعلم

B) قناة للتواصل الآلي تنقل الرسائل دون معالجة واعية

**C) أداة وسيطة تسهم في بناء عمليات التفكير وتنظيمها**

D) رصيدا معجميا يمكن المتعلم من فك رموز المقروء

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: أداة وسيطة تسهم في بناء عمليات التفكير وتنظيمها — عند فيغوتسكي اللغة أداة وسيطة: كتبني التفكير وكتنظمو، وهي الأداة النفسية الأولى.

Vygotski, Pensée et langage (1934)

---

**67. من المنظور المعرفي يقوم التعلم أساسا على**

A) تعديل السلوك الظاهر بفعل التعزيز الخارجي

**B) معالجة المعلومات وتنظيمها واسترجاعها**

C) تكرار الاستجابات آليا حتى ترسخ بالتعود

D) محاكاة السلوك الملاحظ وإعادة إنتاجه حرفيا

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: معالجة المعلومات وتنظيمها واسترجاعها — المعرفية كتشوف المتعلم بحال نظام كيعالج المعلومات: كيستقبلها، كينظمها وكيسترجعها. التعزيز والتكرار ديال السلوكية.

نموذج معالجة المعلومات (Gagné، Tardif)

---

**68. وفقا لدافيد أوزوبيل (David Ausubel)، يكون التعلم ذا معنى بشكل خاص عندما**

A) يتفادى المدرس تقديم أي تفسير ويترك للمتعلم المجال للرجوع إلى القرين للتعلم

**B) يمكن ربط المعارف الجديدة بالمعارف السابقة للمتعلم ربطا جوهريا وذا دلالة**

C) يحفظ المتعلم المعلومات بطريقة تقنية

D) يكتشف المتعلم المفاهيم دائما بمفرده

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: يمكن ربط المعارف الجديدة بالمعارف السابقة للمتعلم ربطا جوهريا وذا دلالة — التعلم ذو المعنى عند أوزوبيل هو ملي المعرفة الجديدة كترتبط بشكل جوهري بداكشي اللي عارف المتعلم من قبل. الحفظ الآلي هو العكس ديالو.

Ausubel (1963، 1968)

---

**69. يفترض التعلم بالملاحظة عند ألبير باندورا (Albert Bandura) أن المتعلم**

A) يعيد إنتاج الفعل السلوكي بعد عملية التعزيز المباشر

B) يعيد إنتاج السلوك الملاحظ مباشرة بعد مشاهدته

C) يكتسب المعارف بمعزل عن المحيط والبيئة الاجتماعية

**D) يكتسب السلوك بملاحظة نموذج دون تعزيز مباشر**

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: يكتسب السلوك بملاحظة نموذج دون تعزيز مباشر — عند باندورا المتعلم كيتعلم ملي كيشوف نموذج، بلا ما يتلقى هو تعزيز مباشر؛ ويقدر يأجل التطبيق لمن بعد.

Bandura, Social Learning Theory (1977)

---

**70. حسب نظرية الحمل المعرفي لدى جون سويلر (John Sweller)، تتميز الذاكرة العاملة بأنها**

A) غير محدودة السعة، مما يسمح بتقديم المعلومات دفعة واحدة دون تدرج

B) متغيرة السعة بحسب الخبرة، مما يغني الخبير عن الخطاطات المخزنة

**C) محدودة السعة، مما يستوجب ضبط تعقيد المعلومات وطريقة عرضها**

D) قليلة السعة، لكن طريقة العرض لا تؤثر في الجهد الذهني المطلوب

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: محدودة السعة، مما يستوجب ضبط تعقيد المعلومات وطريقة عرضها — الذاكرة العاملة محدودة، داكشي علاش خاص الأستاذ يضبط التعقيد وطريقة العرض باش ما يتقلش الحمل المعرفي.

Sweller (1988)، نظرية الحمل المعرفي

---

**71. يشير مفهوم ما وراء المعرفة (Metacognition) أساسا إلى**

A) الحفظ السريع واستعمال الذاكرة لتخزين المعلومات العامة والخاصة

**B) معرفة الفرد بعملياته المعرفية الخاصة وقدرته على تنظيمها ومراقبتها**

C) الذكاء العام في تحصيل المعرفة

D) التعلم عن طريق محاكاة الآخرين

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: معرفة الفرد بعملياته المعرفية الخاصة وقدرته على تنظيمها ومراقبتها — ما وراء المعرفة هي المعرفة على المعرفة: نعرف كيفاش كنفكر ونقدر نراقب ونعدل الطريقة ديالي.

Flavell (1976)

---

**72. لاحظ أستاذ أن متعلما يعاني من صعوبات في ضبط انتباهه وكبح استجابته الاندفاعية رغم امتلاكه قدرات عقلية عادية. ترتبط هذه الصعوبات بمشكل في**

A) الإدراك الحسي
B) المهارات الحركية
C) الذاكرة الإجرائية
**D) الوظائف التنفيذية**
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: الوظائف التنفيذية — ضبط الانتباه وكبح الاندفاع من الوظائف التنفيذية (الكف، المرونة، الذاكرة العاملة). الذكاء عادي، المشكل فالتحكم.
Diamond (2013)، الوظائف التنفيذية

---

**73. يشير مفهوم الشعور بالفعالية الذاتية (sentiment d'efficacité personnelle) عند باندورا (Albert Bandura) إلى**

**A) اعتقاد الفرد بقدرته على إنجاز مهمة محددة بنجاح**
B) القدرة الفعلية التي يمتلكها الفرد لإنجاز مهمة محددة
C) الحكم الوجداني العام الذي يصدره الفرد على قيمته
D) توقع الفرد للنتائج المترتبة على إنجازه مهمة محددة
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب A: اعتقاد الفرد بقدرته على إنجاز مهمة محددة بنجاح — الفعالية الذاتية هي الاعتقاد ديالك بلي تقدر تنجح فمهمة محددة، ماشي القدرة الحقيقية. الحكم على القيمة هو تقدير الذات، وتوقع النتائج حاجة أخرى عند باندورا.
Bandura (1977، 1997)

---

**74. عندما يراقب المتعلم تعلماته ويتساءل: ما الاستراتيجية التي سأستخدمها؟، فإنه يوظف أساسا**

A) إشراطا كلاسيكيا
B) تقويما إجماليا
C) ملاءمة حركية
D) تعزيزا سلبيا
**E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة**

✓ الجواب E: جميع الاختيارات المقترحة خاطئة — ملي المتعلم كيراقب التعلم ديالو وكيختار الاستراتيجية، هادي ما وراء المعرفة. ما كايناش فالاختيارات، إذن الجواب E.
Flavell (1976)، ما وراء المعرفة

---

**75. ماذا يسمي جورج فريدمان (Georges Friedmann) التعلم غير المدرسي الذي يتم عبر وسائل الإعلام والمحيط والتجربة اليومية؟**

**A) المدرسة الموازية (école parallèle)**
B) المنهاج الخفي (curriculum caché)
C) التعليم غير النظامي (éducation non formelle)
D) مجتمع بلا مدرسة (société sans école)
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب A: المدرسة الموازية (école parallèle) — جورج فريدمان هو اللي سمى هاد التعلم اللي جاي من الإعلام والمحيط "المدرسة الموازية" (1966). مجتمع بلا مدرسة ديال إيليتش.
Friedmann, Enseignement et diffusion (1966)

**76. يمنح مصحح نقطة أدنى لورقة متوسطة المستوى قرأها مباشرة بعد ورقة ممتازة. يتعلق الأمر بأثر**

A) بيجماليون (Pygmalion)

B) هالو (Halo)

C) توباز (Topaze)

D) جوردان (Jourdain)

**E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة**

✓ الجواب E: جميع الاختيارات المقترحة خاطئة — هادا أثر التباين (أثر الترتيب): الورقة كتتقيم بالمقارنة مع اللي قبلها. بيجماليون هو أثر التوقعات، هالو هو أثر الانطباع العام، وتوباز وجوردان آثار ديال التعاقد الديداكتيكي. الجواب E.

الدوسيمولوجيا: Piéron؛ أثر التباين/الترتيب

---

**77. أي العبارات التالية حول فعالية استراتيجيات التدريس يمكن الدفاع عنها علميا بدرجة أفضل؟**

A) تضمن الاستراتيجية الناجحة النتائج نفسها مهما اختلفت المهام وخصائص المتعلمين

B) يعد الاكتشاف قليل التوجيه الأنسب للمبتدئين عند تعلم معارف واستراتيجيات جديدة

**C) ترتبط فعالية الاستراتيجية بملاءمتها لأهداف التعلم ومكتسبات المتعلمين وطبيعة المهمة**

D) تقاس فعالية الاستراتيجية بمدى النشاط الحركي الظاهر للمتعلم أثناء التعلم

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: ترتبط فعالية الاستراتيجية بملاءمتها لأهداف التعلم ومكتسبات المتعلمين وطبيعة المهمة — ما كايناش استراتيجية صالحة لكلشي: الفعالية كتتعلق بالهدف ومكتسبات المتعلمين ونوع المهمة. والأبحاث بينات أن الاكتشاف بلا توجيه ما كينفعش المبتدئين.

Kirschner, Sweller et Clark (2006)

---

**78. ما المقصود بالملاءمة (Accommodation) حسب جان بياجيه (J. Piaget)؟**

A) إدماج تجربة جديدة ضمن خطاطة قائمة دون تعديل بنيتها

**B) تعديل الخطاطات الموجودة لتتناسب مع وضعية جديدة**

C) حفظ معلومة جديدة

D) التعلم عن طريق المحاكاة

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: تعديل الخطاطات الموجودة لتتناسب مع وضعية جديدة — الملاءمة هي تعديل الخطاطة باش تتوافق مع الوضعية الجديدة. الاختيار A هو تعريف الاستيعاب.

Piaget، الاستيعاب والملاءمة

---

**79. في تصنيف بلوم (Bloom) المنقح من طرف أندرسون وكراثوول (Anderson et Krathwohl)، أي مستوى من المستويات المعرفية التالية هو الأكثر تعقيدا؟**

A) التقويم

B) الفهم

C) التطبيق

**D) الإبداع**

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: الإبداع — فالصنافة المنقحة (2001) الترتيب: تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تقويم، إبداع. الإبداع ولى هو الأعلى، والتقويم تحتو.

Anderson et Krathwohl (2001)

---

**80. على ماذا تقوم البيداغوجيا الفارقية؟**

A) تقديم منهاج دراسي خاص بحسب مستوى كل متعلم
B) تفريد جميع الأنشطة الصفية لكل متعلم بشكل إلزامي
**C) تكييف إيقاعات التعلم وفق حاجات المتعلمين وخصائصهم**
D) خفض سقف المتطلبات لفائدة المتعلمين المتعثرين دراسيا
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: تكييف إيقاعات التعلم وفق حاجات المتعلمين وخصائصهم — الفارقية كتحافظ على نفس الأهداف ونفس المنهاج، ولكن كتنوع الطرق والإيقاعات حسب حاجات المتعلمين. ماشي منهاج لكل واحد وماشي تخفيض المستوى.

Perrenoud؛ Przesmycki، البيداغوجيا الفارقية

---

**81. أي العبارات التالية تصف التعلم التعاوني بدقة؟**

A) اشتغال المتعلمين داخل مجموعة دون تحديد هدف مشترك بينهم
B) منح جميع أعضاء المجموعة النقطة نفسها بصرف النظر عن إسهامهم
**C) تنظيم العمل على أساس الاعتماد المتبادل الإيجابي والمسؤولية الفردية**
D) انسحاب المدرس كليا وترك المجموعات تشتغل بحرية تامة
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: تنظيم العمل على أساس الاعتماد المتبادل الإيجابي والمسؤولية الفردية — التعلم التعاوني كيقوم على جوج ركائز: الاعتماد المتبادل الإيجابي (نجاح الواحد مرتبط بالمجموعة) والمسؤولية الفردية ديال كل عضو.

Johnson et Johnson، التعلم التعاوني

---

**82. أي العبارات التالية تصف بدقة القسم المعكوس (classe inversée)؟**

A) يقلب الأدوار بين المدرس والمتعلم، فيتولى المتعلمون تدريس زملائهم أثناء الحصة
**B) يعيد تنظيم التعلم قبل الحصة وأثناءها، وتتوقف فعاليته على جودة الأنشطة والمواكبة**
C) يستند بالضرورة إلى البنائية، ويشترط أن يبني المتعلم معارفه ذاتيا قبل الحصة
D) يستبعد التدريس المباشر نهائيا ويعوض شرح المدرس بتعلم ذاتي قبل الحصة
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: يعيد تنظيم التعلم قبل الحصة وأثناءها، وتتوقف فعاليته على جودة الأنشطة والمواكبة — القسم المعكوس كيقلب الترتيب: المحتوى قبل الحصة (فيديو ولا وثيقة) والتطبيق فالقسم مع الأستاذ. النجاح ديالو مرتبط بجودة الأنشطة والمواكبة، وما كيلغيش الشرح.

Bergmann et Sams (2012)

---

**83. تسعى المقاربة الدامجة (approche inclusive)، أساسا، إلى**

A) إدخال المتعلم إلى نظام ثابت ودفعه إلى التكيف مع متطلباته
**B) رصد الحواجز التي تنتجها البيئة التعليمية والعمل على الحد منها**
C) توزيع المتعلمين على فصول خاصة وفق طبيعة حاجاتهم وصعوباتهم
D) تعويض النقص لدى المتعلم بتدخلات علاجية فردية خارج الفصل
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: رصد الحواجز التي تنتجها البيئة التعليمية والعمل على الحد منها — فالتربية الدامجة المدرسة هي اللي كتتكيف: كترصد الحواجز ديال البيئة وكتنقص منها. أن المتعلم هو اللي يتكيف، هادا هو الإدماج القديم (intégration).

UNESCO (2009)؛ الإطار المرجعي للتربية الدامجة بالمغرب (2019)

---

**84. يقدم الأستاذ شرحا إلقائيا حول مفهوم ما، ويطلب من المتعلمين الاشتغال على أمثلته وخصائصه، ثم يجعلهم يطبقون المفهوم في وضعيات جديدة. أي استنتاج يناسب هذا الفعل الديداكتيكي؟**

A) النظريات تمنع المزج بين ممارسات مختلفة

B) الجمع بين الطرق يدل على غياب الأساس العلمي

**C) يمكن لممارسة واحدة أن يكون أساسها تصورات نظرية مختلفة**

D) ينبغي أن تكون الممارسة مرتبطة بنظرية واحدة لضمان دقة الفهم

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: يمكن لممارسة واحدة أن يكون أساسها تصورات نظرية مختلفة — الدرس جمع الإلقاء (تدريس مباشر) والاشتغال على الأمثلة والخصائص (اكتساب المفهوم) والتطبيق فوضعيات جديدة: ممارسة وحدة كتجمع أدوات من نظريات مختلفة.

تحليل الوضعية: الإلقاء + اكتساب المفاهيم (Bruner) + النقل

---

**85. ما هي مراحل التدريس الصريح؟**

A) اكتشاف حر ← تقويم ← شرح المدرس

B) تبادل الأفكار ← استنتاج جماعي ← دعم

**C) نمذجة ← ممارسة موجهة ← ممارسة مستقلة**

D) مشروع حر ← عرض ← تقويم ذاتي

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: نمذجة ← ممارسة موجهة ← ممارسة مستقلة — التدريس الصريح كيمشي من الأستاذ للمتعلم: نمذجة (الأستاذ كيوري)، ممارسة موجهة (كيديرو مع بعض)، ممارسة مستقلة (المتعلم بوحدو).

Gauthier, Bissonnette et Richard (2013)

---

**86. من هو مؤلف كتاب "المدرسة والمجتمع"؟**

A) تالكوت بارسونز (Talcott Parsons)

**B) جون ديوي (John Dewey)**

C) كورت ليوين (Kurt Lewin)

D) رايمون بودون (Raymond Boudon)

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: جون ديوي (John Dewey) — "المدرسة والمجتمع" (The School and Society) كتاب ديال جون ديوي، خرج عام 1899، فيه الفكرة ديال المدرسة كمجتمع مصغر.

Dewey, The School and Society (1899)

---

**87. من هو صاحب مفهوم السوسيوغرام (sociogramme)؟**

A) جورج هربارت ميد (George Herbert Mead)

B) روبرت ميلز غانيي (Robert Mills Gagné)

**C) جاكوب ليفي مورينو (Jacob Levy Moreno)**

D) جورج أرميتاج ميلر (George Armitage Miller)

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: جاكوب ليفي مورينو (Jacob Levy Moreno) — السوسيوغرام والسوسيومتري ديال جاكوب ليفي مورينو، فكتابو "Who Shall Survive?" عام 1934.

Moreno, Who Shall Survive? (1934)

---

**88. حسب بيير بورديو (Pierre Bourdieu)، تسهم المدرسة عبر تثمين الرأسمال الثقافي في**

A) نقل ثقافة محايدة متاحة لجميع التلاميذ بالتساوي
B) إلغاء أثر الأصل الأسري في المسارات الدراسية
C) تقليص الفوارق الاجتماعية عبر تكافؤ الفرص بين الجميع
**D) إعادة إنتاج اللامساواة الاجتماعية وإضفاء الشرعية عليها**
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: إعادة إنتاج اللامساواة الاجتماعية وإضفاء الشرعية عليها — عند بورديو المدرسة كتثمن الثقافة ديال الفئات المحظوظة، فكتعاود تنتج اللامساواة وكتعطيها شرعية بحال إلا هي استحقاق.

Bourdieu et Passeron, La Reproduction (1970)

---

**89. من منظور سوسيولوجيا المدرسة، ماذا يعني مبدأ تكافؤ الفرص في المجال التربوي؟**

A) ضمان تساوي النتائج الدراسية بين جميع المتعلمين
**B) إزالة الحواجز غير العادلة أمام تعلم جميع المتعلمين**
C) تحديد أهداف التعلم بحسب الأصل الاجتماعي للمتعلمين
D) ترتيب المتعلمين حسب نتائجهم في الامتحانات الإشهادية
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: إزالة الحواجز غير العادلة أمام تعلم جميع المتعلمين — تكافؤ الفرص ماشي تساوي النتائج: هو أن كل متعلم ينطلق بلا حواجز غير عادلة (اجتماعية، مجالية، اقتصادية).

سوسيولوجيا التربية (Dubet، Duru-Bellat)؛ القانون الإطار 51.17

---

**90. يشترك المدير والأساتذة وفاعلون آخرون في بناء القرارات والمبادرات وفق أدوار ومسؤوليات مختلفة. هذا يتوافق أكثر مع**

A) الإدارة البيروقراطية
B) القيادة السلطوية
C) الإدارة المتساهلة
**D) القيادة الموزعة**
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: القيادة الموزعة — ملي القرار كيتقسم بين المدير والأساتذة والفاعلين، كل واحد بدورو ومسؤوليتو، هادي هي القيادة الموزعة.

Spillane (2006)، القيادة الموزعة

---

**91. لاحظ محمد أن المدرس هنأ صديقه أمير بعد ترتيب أدواته، فقام محمد في اليوم التالي بنفس سلوك صديقه. يفسر هذا بـ**

A) الإشراط الإجرائي عبر التعزيز المباشر عند سكينر
B) الإشراط الكلاسيكي عبر اقتران المثيرات عند بافلوف
C) التعلم بالمحاولة والخطأ عبر قانون الأثر عند ثورندايك
D) التعلم بالاكتشاف عبر الاستقراء عند برونر
**E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة**

✓ الجواب E: جميع الاختيارات المقترحة خاطئة — محمد ما تلقاش التعزيز هو، شاف صاحبو كيتشجع وقلدو: هادا تعلم بالملاحظة والتعزيز البديلي عند باندورا، وما كاينش فالاختيارات. الجواب E.

Bandura (1977)، التعزيز البديلي

---

**93. وفقا لتصنيف إرفنغ غوفمان (E. Goffman)، ما الأنواع الثلاثة للوصم (le stigmate)؟**

A) المرض والإعاقة والفقر
B) الجنس والسن والمظهر
C) الفرد والجماعة والمؤسسة
**D) الجسد والشخصية والقبيلة**
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: الجسد والشخصية والقبيلة — غوفمان قسم الوصم لتلاتة: عيوب الجسد، عيوب الشخصية (الطبع)، والوصم القبلي (العرق، الأمة، الدين).
Goffman, Stigmate (1963)

---

**94. قد يوجه المراهق طاقة دوافعه الغريزية نحو أنشطة رياضية أو فكرية أو فنية مقبولة اجتماعيا، بدل إشباعها بصورتها المباشرة. ما الآلية الدفاعية التي تعبر عنها هذه الحالة وفق منظور التحليل النفسي؟**

**A) التسامي**
B) الإسقاط
C) الإنكار
D) التماهي
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب A: التسامي — توجيه طاقة الغرائز لنشاط مقبول اجتماعيا (رياضة، فن، فكر) هو التسامي عند فرويد.
Freud؛ A. Freud، آليات الدفاع (1936)

---

**95. ما القياس الذي يستخدم لمعرفة علاقات التنافر والتجاذب بين أعضاء جماعة القسم؟**

**A) السوسيومتري**
B) السيكومتري
C) البيومتري
D) الأنثروبومتري
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب A: السوسيومتري — السوسيومتري (القياس الاجتماعي) ديال مورينو كيقيس الاختيار والرفض بين أعضاء الجماعة، والنتيجة كترسم فالسوسيوغرام.
Moreno (1934)

---

**96. يفسر بودلو (Baudelot) وإستابليه (Establet) الفشل المدرسي أساسا بأنه نتيجة**

A) ضعف اندماج المتعلم في قيم المدرسة ومعاييرها
B) اختلاف حسابات الأسر عند اختيار المسارات الدراسية
C) تباين الشفرات اللغوية بين الأوساط الاجتماعية
**D) انقسام المدرسة إلى شبكتين متمايزتين للتمدرس**
E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: انقسام المدرسة إلى شبكتين متمايزتين للتمدرس — فكتاب "المدرسة الرأسمالية فرنسا" (1971) بودلو وإستابليه قالو المدرسة مقسومة لشبكتين: وحدة للطبقات الشعبية (ابتدائي-مهني) ووحدة للبرجوازية (ثانوي-عالي). الشفرات اللغوية ديال برنشتاين، وحسابات الأسر ديال بودون.
Baudelot et Establet, L'école capitaliste en France (1971)

---

**97. أثناء حل تمرين معقد، عجز المتعلم عن تذكر الخطوة الأولى عند بلوغ الخطوة الرابعة. ما تفسير ذلك؟**

A) ضعف الذاكرة طويلة المدى

B) تشتت الانتباه بمثيرات خارجية

**C) زيادة الحمل المعرفي في المهمة**

D) انخفاض الدافعية لإنجاز التمرين

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: زيادة الحمل المعرفي في المهمة — التمرين معقد وكل خطوة كتزيد معلومات فالذاكرة العاملة المحدودة، حتى كتعمر وكيضيع منها الأول: هادا حمل معرفي زايد. السؤال ما ذكرش شي مثير خارجي.

Sweller (1988)، نظرية الحمل المعرفي

---

**98. قام أستاذان بتصحيح نفس أوراق الامتحان (تصحيح مزدوج)، فتبين أن نتائج كل تلميذ بقيت تقريبا كما هي عند كليهما. ما دلالة ذلك دوسيمولوجيا؟**

A) اتساق داخلي

B) صدق داخلي

C) حساسية مرتفعة

**D) ثبات مرتفع**

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: ثبات مرتفع — ملي جوج مصححين كيعطيو تقريبا نفس النقطة، هادا ثبات (fidélité) مرتفع بين المصححين. الصدق كيعني أن الاختبار كيقيس داكشي اللي خاصو يقيس.

الدوسيمولوجيا (Piéron، De Landsheere)

---

**99. يواجه تلميذ في التعليم الثانوي صعوبة في استيعاب مفهوم جديد، لأنه يتمسك بتصور نابع من تجربته اليومية يراه بديهيا، ويعيد تفسير الأمثلة المضادة بما يوافق تصوره بدل مراجعته، رغم أن الأستاذ قدم المفهوم تقديما سليما. تعكس هذه الحالة**

A) مشكلا نمائيا مرتبطا بحدود النمو المعرفي لهذا المتعلم

B) صعوبة ديداكتيكية مرتبطة بطبيعة اختيارات بيداغوجية سابقة

C) خطأ عارضا مرتبطا بسهو مؤقت أثناء الإجابة عن سؤال الأستاذ

**D) عائقا إبستيمولوجيا مرتبطا بالمعرفة المكتسبة من الحس المشترك**

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: عائقا إبستيمولوجيا مرتبطا بالمعرفة المكتسبة من الحس المشترك — التصور جاي من التجربة اليومية والحس المشترك، والتلميذ متمسك بيه: هادا عائق إبستيمولوجي عند باشلار. الأستاذ قدم المفهوم مزيان، إذن ماشي عائق ديداكتيكي.

Bachelard (1938)؛ Brousseau، أنواع العوائق

---

**100. يتوقف صوت الأستاذ للحظة أثناء الشرح، فيفهم التلاميذ الجملة كاملة رغم الانقطاع. هذا يفسر جشطلتيا بمبدأ**

**A) الإغلاق**

B) التشابه

C) القرب

D) الاستمرارية

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب A: الإغلاق — قانون الإغلاق: العقل كيكمل الشكل ولا المعلومة الناقصة باش يدركها كاملة. التلاميذ كملو الجزء اللي طاح من الجملة.

نظرية الجشطلت (Wertheimer، Köhler، Koffka)

---

**101. أثناء القراءة، توقف متعلم عند فقرة لم يستوعبها، فأعاد قراءتها ببطء، ثم تأكد من تحسن استيعابه. يدل هذا التسلسل على**

A) معالجة تلقائية لفعل القراءة لا تتطلب تحكما واعيا

**B) استراتيجية ما وراء معرفية لمراقبة الفهم وتعديله**

C) انتباه موزع بين مهام مختلفة أثناء فعل القراءة

D) ترميز بصري للكلمات ومعانيها في الذاكرة العاملة

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: استراتيجية ما وراء معرفية لمراقبة الفهم وتعديله — لاحظ أنه ما فهمش (مراقبة)، عاود القراءة (تعديل)، وتأكد (تقويم): هادي استراتيجية ما وراء معرفية.

Brown (1987) ؛Flavell (1976)

---

**102. ما مكونات الهدف الإجرائي حسب روبرت ماجر (R. F. Mager)؟**

A) الفعل والمحتوى والمستوى

B) النشاط والوسيلة والمدة

**C) الأداء والشروط والمعيار**

D) السلوك والسياق والوضعية

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: الأداء والشروط والمعيار — عند ماجر الهدف الإجرائي فيه تلاتة: الأداء (سلوك قابل للملاحظة)، الشروط ديال الإنجاز، والمعيار ديال النجاح.

Mager, Preparing Instructional Objectives (1962)

---

**103. من منظور هوارد بيكر (H. S. Becker) يفسر الفشل المدرسي بـ**

A) خصائص المتعلم الفردية وقدراته العقلية

**B) أحكام المدرسين وتصنيفاتهم للمتعلمين**

C) إعادة إنتاج المدرسة للتفاوتات الطبقية

D) الظروف الاقتصادية لأسر المتعلمين

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: أحكام المدرسين وتصنيفاتهم للمتعلمين — بيكر صاحب نظرية الوصم (التسمية): الفشل كيتصنع من الأحكام والتصنيفات ديال الأساتذة على التلاميذ. إعادة الإنتاج ديال بورديو.

Becker, Outsiders (1963)؛ Becker (1952) حول تصنيفات المدرسين

---

**104. قسم أستاذ تلاميذه إلى مجموعات من ثمانية أفراد لإنجاز عمل مشترك. لاحظ أن مساهمة كل تلميذ صارت أضعف بكثير مما كانت عليه حين كانوا يعملون في مجموعات من ثلاثة أفراد. تفسر هذه الملاحظة بأثر**

**A) رينجلمان (Ringelmann)**

B) بيجماليون (Pygmalion)

C) سيزيف (Sisyphe)

D) كولر (Köhler)

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب A: رينجلمان (Ringelmann) — أثر رينجلمان: كلما كبرات المجموعة، كيتنقص المجهود ديال كل فرد فيها (التكاسل الاجتماعي). أثر كولر هو العكس: الضعيف كيزيد مجهودو فالمجموعة.

Latané (1979) ؛Ringelmann (1913)

---

**105. من هو صاحب نظرية الذكاءات المتعددة؟**

A) جان بياجيه (J. Piaget)

B) ديفيد أوزوبل (D. Ausubel)

C) لورانس كولبرغ (L. Kohlberg)

D) جيروم برونر (J. Bruner)

**E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة**

✓ الجواب E: جميع الاختيارات المقترحة خاطئة — نظرية الذكاءات المتعددة ديال هوارد غاردنر، فكتاب "Frames of Mind" عام 1983. غاردنر ما كاينش فالاختيارات، إذن الجواب E.

Gardner, Frames of Mind (1983)

---

**106. بم يفسر ستانلي هال (S. Hall) أزمة المراهقة؟**

A) البيئة الاجتماعية

B) النسبية الثقافية

C) القدرات العقلية

**D) الحتمية البيولوجية**

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: الحتمية البيولوجية — ستانلي هال (1904) شاف المراهقة "عاصفة وتوتر" سببها التحولات البيولوجية: حتمية بيولوجية. النسبية الثقافية هي الرد ديال مارغريت ميد عليه.

Hall, Adolescence (1904)

---

**107. غير الأستاذ معيار التصنيف، فواصل التلميذ اعتماد المعيار القديم رغم فهمه التعليمة الجديدة. يدل هذا السلوك على صعوبة في**

A) الكف المعرفي

B) التخطيط الذهني

**C) المرونة المعرفية**

D) المراقبة الذاتية

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: المرونة المعرفية — التلميذ فهم المعيار الجديد ولكن ما قدرش يبدل عليه وبقى فالقديم: هادي صعوبة فالمرونة المعرفية، يعني القدرة نبدلو القاعدة ملي كتبدل الوضعية.

Diamond (2013)؛ اختبار تصنيف البطاقات (Wisconsin)

---

**108. ما البيداغوجيا حسب إميل دوركهايم (E. Durkheim)؟**

A) علم مستقل بذاته

**B) نظرية عملية للتربية**

C) فرع لعلم النفس

D) تقنية لتقويم التعلمات

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: نظرية عملية للتربية — دوركهايم عرف البيداغوجيا بأنها "نظرية عملية": ماشي علم خالص وماشي ممارسة خالصة، كتفكر فالتربية باش توجه الفعل.

Durkheim, Éducation et sociologie (1922)

---

**109. حسب فيليب بيرينو (Ph. Perrenoud)، فإن الكفاية في علاقتها بالمعارف**

A) تقوم على تراكم المعارف واسترجاعها بدقة عند الطلب

B) تقتصر على تطبيق المعارف في وضعيات مماثلة للتعلم

**C) تستند إلى المعارف وتعبئها دون أن تختزل فيها**

D) تتطور بوصفها مهارة عملية بمعزل عن المعارف النظرية

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: تستند إلى المعارف وتعبئها دون أن تختزل فيها — بيرينو كيعرف الكفاية بأنها قدرة على تعبئة الموارد (معارف، مهارات) فوضعية جديدة: كتعتمد على المعارف ولكن ما كتختزلش فيها.

Perrenoud, Construire des compétences dès l'école (1997)

---

**110. "تلميذان حصلا على النتائج الدراسية نفسها، فوجهت الأسرة المنحدرة من وسط شعبي ابنها نحو تكوين قصير، ووجهت الأسرة المنحدرة من وسط ميسور ابنها نحو دراسات طويلة. والسبب أن كل أسرة تقدر كلفة الدراسة ومخاطرها وعائدها انطلاقا من موقعها الاجتماعي". بم يسمي ريمون بودون (R. Boudon) هذا الاختلاف في الاختيارات الدراسية؟**

A) الفوارق الأولية

**B) الآثار الثانوية**

C) الهيمنة الرمزية

D) الرأسمال الثقافي

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: الآثار الثانوية — نفس النتائج ولكن اختيارات مختلفة حسب حساب الكلفة والفائدة: هادو هما "الآثار الثانوية" عند بودون. الفوارق الأولية هي الفرق فالنتائج نفسها، والهيمنة الرمزية والرأسمال الثقافي ديال بورديو.

Boudon, L'inégalité des chances (1973)

---

**111. في بداية عمل المجموعة، يطلب المنشط تأجيل نقد الأفكار والتركيز على إنتاج أكبر عدد ممكن منها قبل فرزها وتقويمها. ما تقنية التنشيط المعتمدة؟**

A) فليبس (6x6)

**B) العصف الذهني**

C) لعب الأدوار

D) دراسة الحالة

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: العصف الذهني — تأجيل النقد والبحث على أكبر عدد ديال الأفكار قبل الفرز: هادو هما القواعد ديال العصف الذهني ديال أوسبورن.

Osborn, Applied Imagination (1953)

---

**112. يحل الأستاذ مسألة أمام التلاميذ، ويصرح بصوت مسموع بما يفكر فيه في كل خطوة. في التعليم الصريح يمثل ذلك**

A) التوجيه

B) الاكتشاف

C) الدعم

**D) النمذجة**

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: النمذجة — الأستاذ كيدير المهمة قدامهم وكيقول بصوت عالي شنو كيفكر: هادي هي النمذجة، المرحلة الأولى فالتدريس الصريح.

Gauthier, Bissonnette et Richard (2013)

---

**113. في إطار دينامية الجماعة، يعتبر السوسيوغرام تمثيلا بيانيا لـ**

**A) علاقات التفضيل والنفور بين أعضاء جماعة القسم**

B) تراتبية الأدوار والمهام الرسمية داخل جماعة القسم

C) قنوات تداول المعلومات بين أعضاء جماعة القسم

D) تواتر التدخلات اللفظية لدى أعضاء جماعة القسم

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب A: علاقات التفضيل والنفور بين أعضاء جماعة القسم — السوسيوغرام كيرسم الاختيارات والرفض بين التلاميذ: شكون محبوب (نجم)، شكون معزول ولا مرفوض.

Moreno (1934)

---

**114. أعاد المتعلم صياغة ما فهمه من تعليمات الأستاذ، فتمكن الأستاذ من اكتشاف سوء الفهم وتصحيحه. تؤدي إعادة الصياغة هنا وظيفة**

A) تقوية القناة التواصلية

B) تحديد سياق الرسالة

**C) توفير تغذية راجعة**

D) تغيير هوية المرسل

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: توفير تغذية راجعة — إعادة الصياغة رجعات للأستاذ معلومة على الفهم ديال المتعلم، وبها صحح: هادي تغذية راجعة (feedback) فالتواصل.

نماذج التواصل (Wiener، التغذية الراجعة)

---

**115. عندما يطلب من متعلم الانتقال فجأة من تصنيف البطاقات حسب اللون إلى تصنيفها حسب الشكل، فإن المهمة تقيس بصورة خاصة**

A) البرمجة المعرفية

B) الذاكرة الدلالية

C) الإدراك البصري

D) الانتباه المقسم

**E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة**

✓ الجواب E: جميع الاختيارات المقترحة خاطئة — هادي مهمة ديال تبديل القاعدة بحال اختبار ويسكونسن: كتقيس المرونة المعرفية. المرونة ما كايناش فالاختيارات، والانتباه المقسم هو نديرو جوج مهام فنفس الوقت. الجواب E.

Wisconsin Card Sorting Test؛ Diamond (2013)

---

**116. من بين الأسماء الآتية، من اشتهر بأبحاثه في الدوسيمولوجيا؟**

A) ألفريد بينيه (A. Binet)

B) بنجامين بلوم (B. Bloom)

**C) هنري بييرون (H. Piéron)**

D) ليف فيكوتسكي (L. Vygotski)

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب C: هنري بييرون (H. Piéron) — هنري بييرون هو اللي أسس الدوسيمولوجيا (علم الامتحانات) فالثلاثينات، وكتابو "امتحانات ودوسيمولوجيا" (1963).

Piéron, Examens et docimologie (1963)

---

**117. ما دور الذاكرة العاملة؟**

**A) الاحتفاظ المؤقت بالمعلومات ومعالجتها**

B) التخزين الدائم للمعارف واستردادها

C) الاحتفاظ المؤقت بالمعلومات دون معالجتها

D) التخزين والتنفيذ التلقائي للإجراءات المكتسبة

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب A: الاحتفاظ المؤقت بالمعلومات ومعالجتها — الذاكرة العاملة كتحتفظ بالمعلومة مؤقتا وكتخدم عليها فنفس الوقت. التخزين الدائم ديال الذاكرة الطويلة، والتنفيذ التلقائي ديال الذاكرة الإجرائية.

Baddeley et Hitch (1974)

---

**118. يكون إنتاج جماعة القسم بوتيرة مرتفعة أثناء حضور الأستاذ، لكن الإنتاج ينهار وتظهر توترات بمجرد مغادرته القسم. ما المناخ الذي يوافق ذلك في تجارب كورت ليفين (K. Lewin)؟**

**A) السلطوي المرتكز على المراقبة الخارجية**

B) الديمقراطي القائم على القرار التفاوضي

C) الفوضوي الخالي من أي تأطير للجماعة

D) التنافسي القائم على المقارنة بين الأعضاء

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب A: السلطوي المرتكز على المراقبة الخارجية — فتجارب ليفين وليبيت ووايت، المجموعة السلطوية كتخدم بزاف ملي القائد حاضر، وملي كيخرج كيطيح الإنتاج وكتبان العدوانية. الديمقراطية كتبقى تخدم حتى فغيابو.

Lewin, Lippitt et White (1939)

---

**119. في السياق المدرسي، يشير التنمر وفق دان أولويس (Dan Olweus) إلى أفعال**

A) عدوانية ومتكررة، يتبادلها تلاميذ متقاربون في القوة

B) جسدية حصرا ومقصودة ومتكررة، يمارسها الأقوى

C) مؤذية ومتكررة، يمارسها الأقوى دون قصد الإيذاء

**D) سلبية ومقصودة ومتكررة، ضمن علاقة مختلة القوة**

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب D: سلبية ومقصودة ومتكررة، ضمن علاقة مختلة القوة — أولويس عطا تلاتة ديال الشروط: أفعال سلبية مقصودة، متكررة، وفعلاقة فيها اختلال فالقوة. ماشي جسدية فقط، وملي القوة متقاربة ماشي تنمر.

Olweus, Bullying at School (1993)

---

**120. لاحظ أستاذ خلال الأسبوع الذي تلا تقديم درس حول التضامن أن أحد التلاميذ اقترح من تلقاء نفسه تنظيم حملة لمساعدة زملائه المتعثرين، وحاجج أقرانه الرافضين للفكرة. وفق صنافة كراثوول (Krathwohl) للأهداف الوجدانية، يعكس سلوك التلميذ مستوى**

A) الاستجابة، لأنه يشارك برغبة ورضا في النشاط المقترح

**B) التثمين، لأنه تبنى القيمة ويسعى إلى نشرها والالتزام بها**

C) التنظيم، لأنه صاغ تصورا يوفق فيه بين التضامن وقيمه الأخرى

D) التطبع بالقيمة، لأن القيمة أصبحت سمة ثابتة تميز سلوك التلميذ

E) جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

✓ الجواب B: التثمين، لأنه تبنى القيمة ويسعى إلى نشرها والالتزام بها — التلميذ تبنى قيمة التضامن، اقترح بمبادرة منو ودافع عليها قدام الرافضين: هادا هو أعلى درجة فالتثمين (الالتزام). ما كاينش دليل على تنظيم القيم ولا على سمة ثابتة، حيت غير أسبوع وحدة.

Krathwohl, Bloom et Masia (1964)

---

مصدر الأسئلة: الموضوع الحقيقي (الصيغة العربية والصيغة الفرنسية، 13 صفحة لكل وحدة)، نشروه المترشحين بالصور من بعد امتحان 28 نونبر 2026؛ كل سؤال تقارن بين الصيغتين. التصحيح من إعداد وظيفة إنفو وليس تصحيحاً رسمياً؛ النتيجة الرسمية تعلنها الإدارة وحدها. نماذج سابقة مصححة: https://www.wadifa-info.com/تصحيح-امتحان/oulum-tarbiya-28-nov-2026 · يمكن نشر هذا الملف مع ذكر المصدر.